

- 1. Introducció**
- 2. Objectius**
- 3. Continguts**
- 4. Seqüenciació**
- 5. Metodologia i recursos**
- 6. Criteris i procediments d'avaluació**

1. Introducció:

Durant el curs 2017-2018 el Departament de Llengua Catalana i Literatura compta amb quatre hores destinades a l'atenció de l'alumnat nouvingut a fi que puguin adquirir ben aviat una competència lingüística en català per tal de poder seguir totes les àrees del curs en què estan matriculats.

L'alumnat destinatari serà el gruix d'alumnes que arribaren a final del curs passat o al llarg d'aquest provinents d'altres comunitats o països de parla no catalana. Enguany, a principi de curs, comptam amb uns cinc alumnes d'origen sud-americà, búlgar i marroquí repartits entre els cursos de segon i tercer d'ESO.

2. Objectius:

1. Aprendre les estructures lingüístiques per a la comprensió i expressió oral.
2. Comprendre el sentit dels missatges orals habituals.
3. Assolir els hàbits convencionals en situacions de comunicació oral.
4. Participar en situacions comunicatives pròpies de la vida escolar.
5. Iniciar-se en l'aprenentatge de la lectoescriptura.
6. Adquirir un vocabulari específic de les diferents àrees per a facilitar la seva integració a l'aula ordinària.
8. Reproduir textos orals senzills.
9. Adquirir un nivell de competència comunicativa equivalent al «nivell llindar» que permeti una actuació lingüística autònoma de l'alumnat dins el context social (escola, carrer).
10. Conèixer l'entorn social, cultural i històric de les nostres illes (costums, llegendes, rondalles,...).
11. Proporcionar els coneixements bàsics perquè es puguin desenvolupar activament en la nostra societat.

L'aprenentatge de la llengua no es pot deslligar de l'adquisició d'altres coneixements que simultàniament s'adquireixen en el context educatiu, ni del procés global de socialització; per això cal desenvolupar en l'alumnat:

- Estratègies socials, que permeten saber com demanar a l'interlocutor que repeteixi un missatge, o el significat d'una paraula...
- Aspectes formals de la llengua que es van aprenent (gènere, concordança, vocabulari, formes verbals...)
- Mecanismes i coneixements necessaris per organitzar els aspectes esmentats abans. Es fa referència als coneixements implícits, no conscients i presents quan es fan servir, que s'adquireixen amb l'ús com a oients i com a parlants.

3. Continguts:

1. INFORMACIÓ PERSONAL

1. HOLA!
2. QUÈ NOMS?
3. JA TENC 10 ANYS!
4. HO SAPS?
5. ON VARES NÉIXER?
6. DEU I DEU SÓN VINT
7. ON VIUS?
8. HO SAPS? (repàs)

2. ENSENYAMENT

9. A L'ESCOLA SOM MOLTS
10. JA CONEC L'ESCOLA
11. LA MEVA AULA
12. HO SAPS?
13. A L'ESTIU NO HI HA CLASSE
14. QUIN HORARI TENS?
15. DE QUÈ T'ENCARREGUES?
16. HO SAPS? (repàs)

3. ACTIVITATS QUOTIDIANES

17. QUÈ FAS?
18. QUINA HORA ÉS?
19. ON FA FEINA?
20. HO SAPS? (repàs)
21. T'AGRADA?
22. DEMÀ ÉS DIVENDRES
23. JUGUES?
24. HO SAPS? (repàs)

4. TRETOS FÍSICS I ANÍMICS

25. OBRE I TANCA.
26. QUÈ TENS?
27. QUINA OLOR FA?
28. HO SAPS? (repàs)
29. COM ESTÀS?
30. MOU LES MANS
31. TENC MAL PANXA
32. HO SAPS? (repàs)

5. COMPRAR. MENJAR I BEURE

33. JO TENC GANA
34. QUÈ MENGES?
35. ON ANAM A DINAR?
36. HO SAPS? (repàs)
37. VÉNS A COMPRAR?
38. VAIG A LA BOTIGA
39. UN QUADERN...GRÀCIES
40. HO SAPS? (repàs)

6. ACTIVITATS DE TEMPS LLIURE

41. QUÈ HEM DE FER?
42. QUÈ T'AGRADA MÉS?
43. QUINA T'AGRADA MÉS?
44. HO SAPS? (repàs)
45. QUÈ LLEGEIXES
46. VÉNS A JUGAR?
47. HI ANAM?
48. HO SAPS? (repàs)

7.FAMÍLIA. EXCURSIONS I COLÒNIES

49. CONEIXES MON PARE
50. ELS MEUS COSINS S'ASSEMBLEN MOLT
51. HI FA FEINA, TA MARE?
52. HO SAPS? (repàs)
53. ANIREM DE COLÒNIES
54. NO T'OBLIDIS DEL MATERIAL
55. M'HA AGRADAT MOLT
56. HO SAPS? (repàs)

8.LA CASA I EL LLOC DE RESIDÈNCIA

57. ANAM A CAN MARC
58. EL PENJADOR ÉS DEVORA LA PORTA
59. EL SOFÀ ÉS BLAU
60. HO SAPS? (repàs)
61. SAPS ON ÉS CA NOSTRA?
62. PUJAR I DAVALLAR
63. ALLÀ HI HA LA PLAÇA
64. HO SAPS? (repàs)

4. Seqüenciació:

Els alumnes s'aniran incorporant íntegrament al seu grup classe a mesura que vagin adquirint una competència lingüística i comunicativa adequada. Per tant, és difícil delimitar una temporització. A més, es respectarà el ritme d'adquisició de cada alumne i es tindrà en compte la seva procedència per tal d'adaptar la seqüència, el ritme i la velocitat de continguts tractats. Hem de tenir en compte que els alumnes provinents d'una altra llengua romànica no tendran tantes dificultats per a l'adquisició de la llengua catalana com els provinents de llengües no romàniques i de cultures més allunyades a la nostra. Malgrat tot, d'entrada distribuïrem els vuit centres temàtics en tres trimestres: tres, el primer trimestre; tres, el segon i dos, el tercer.

5. Metodologia i recursos:

Com hem dit, el Departament de Llengua Catalana compta amb quatre hores destinades a l'atenció d'aquests alumnes que es distribueixen de dilluns a dijous: la professora Caterina Llompart s'encarrega de tres de les classes (dilluns, dimarts i dimecres) i la professora Joana Maria Sastre, d'una (dijous).

Per tal de coordinar la metodologia i els continguts tractats, s'ha elaborat una graella de seguiment en què s'anotaran les incidències diàries a cada classe i les activitats realitzades, així com els deures encomanats. [Vegeu l'annex 1]

Es treballarà amb el llibre DIC, tot i que les activitats previstes en aquest material es complementaran amb activitats de comprensió lectora i especialment, amb activitats de

comprensió i d'expressió oral, habilitats de les quals es prioritzarà l'adquisició. Per tot això, es farà servir una metodologia àgil i dinàmica on destaquí la pràctica de l'oralitat. Així, s'empraran els materials, dossiers, fitxes, jocs, simulacions orals... que facin falta per reforçar la competència lingüística de l'alumnat.

Totes les activitats contemplaran els objectius generals i específics assenyalats, i aquests incidiran no tant en els aspectes formals de la llengua, sinó en la habilitat de comprensió oral i lectora i en l'adquisició d'unes estratègies que garanteixin un mínim domini de l'expressió oral.

Es prioritzarà la participació activa de l'alumnat dins l'aula amb la finalitat que es puguin comunicar en llengua catalana i es reincorporin al seu grup de referència tan aviat com sigui possible.

Els alumnes rebran tasca per tal de poder realitzar a les classes de Llengua Catalana del seu curs.

- Com a material específic, s'emprarà el llibre DIC, que servirà de pauta i guia de les classes, pretén l'assoliment del nivell llindar i s'estructura en 8 unitats temàtiques i 64 subtemes:

Unitat 1: Informació personal

Unitat 2: Ensenyament

Unitat 3: Activitats quotidianes

Unitat 4: Trets físics i anímics

Unitat 5: Comprar. Menjar i beure

Unitat 6: Activitats de temps lliure

Unitat 7: Família. Excursions i colònies

Unitat 8: La casa i el lloc de residència

Els temes que es treballen s'han escollit perquè són significatius i funcionals per a l'alumnat i responen, en definitiva, a les necessitats de la vida quotidiana.

Cada unitat té una estructura semblant:

- Títol de l'apartat corresponent al tema en qüestió
- Exercicis adreçats a l'adquisició del vocabulari bàsic del tema. Generalment, es presenten en forma de joc: mots encreuats, sopes de lletres...
- Exercicis de gramàtica que permeten a l'alumnat anar coneixent intuïtivament l'ús dels temps verbals, de la concordança de gènere i nombre, dels diferents tipus d'oracions, etc.
- Exercicis de comprensió i expressió oral.
- Exercicis de comprensió i expressió escrita.

Les instruccions que es donen per tal de resoldre els exercicis van guanyant en complexitat a mesura que s'avancen temes.

Moltes activitats estan pensades per ajudar l'alumnat estranger a superar les dificultats

A més a més, hi ha un apartat de repàs dels continguts del tema cada vuit o quatre unitats a fi que els alumnes vagin revisant contínuament allò que han treballat i han après.

- ➔ A més, també s'emprarà material divers per ampliar vocabulari, treballar textos senzills i aprendre i consolidar els coneixements gramaticals i lèxics bàsics, sempre orientats a la pràctica de la llengua oral i escrita (conjugació de verbs, ampliació de vocabulari per camps semàntics, etc.).

6. Criteris i procediments d'avaluació:

La nota de Llengua Catalana i Literatura de cadascun d'aquests alumnes serà posada de manera coordinada amb les professores d'aquest programa.

Per això es regiran per les fitxes de seguiment setmanal i pel grau d'assoliment de continguts de cada alumne.

Es podran fer proves periòdiques i de repàs de continguts treballats, si es creu convenient.

La valorarà l'adquisició de cada habilitat lingüística segons els següents ítems:

- comprensió oral i expressió oral: 60%
- comprensió lectora i expressió escrita: 40%

Així, avaluarem tenint en compte les quatre propietats de tota comunicació oral o escrita: adequació, coherència, cohesió i correcció. El grau de domini en relació a les habilitats lingüístiques l'establirà la comprovació de si han estat capaços de comunicar efectivament allò que volíem comunicar i d'entendre l'essencial d'una informació.

Es valorarà positivament el procés de socialització: hàbits d'ordre i de normes; de convivència i relació; de treball a l'aula i de participació en la dinàmica de la classe.

L'alumne ha de mostrar la progressiva maduració lingüística, usant la llengua amb correcció, encara que sigui en el primer estadi. I en tot cas, sempre es realitzaran feines adequades a les seves possibilitats per tal d'estimular-los i potenciar el seu sentiment d'autoestima. Només així aconseguirem que aprenguin amb una actitud positiva.

Actituds

Es valorarà positivament la presa de decisions que el facin usar la llengua catalana de manera significativa en les diverses activitats o tasques; la participació en les diverses activitats comunicatives programades dins el centre o fora, la predisposició a integrar-se en la nova cultura sense perdre la seva identitat en cap moment; el seu respecte cap als altres companys d'aula d'acolliment i de l'aula de referència.

S'avaluaran bàsicament els següents aspectes: la participació dins l'aula, la tasca diària, l'interès i el respecte envers els companys, les professores i les àrees impartides.

FULL DE SEGUIMENT SETMANAL

SETMANA: a del mes d'/de

(comentaris i valoracions: deures, puntualitat, actitud...)

NOM (i grup)	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4

Continguts treballats

Classe 1	
Classe 2	
Classe 3	
Classe 4	