

Pla d'atenció a la diversitat

D'acord amb les instruccions de la Conselleria d'Educació i Universitat, direcció general d'Innovació i comunitat educativa, per a l'actual curs, la tasca del DO s'ha d'enfocar cap a la col·laboració amb els equips educatius per oferir una resposta educativa el més ajustada possible a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) partint de les capacitats de l'alumnat i de l'eliminació de barreres que dificulten el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Se'n desprèn explícitament que l'atenció a la diversitat en el camp del procés d'ensenyament-aprenentatge no és responsabilitat exclusiva del DO, sinó que la funció d'aquest departament és col·laborar amb el professorat en l'elaboració de les propostes d'atenció a la diversitat, que s'han de treballar a tots els nivells de coordinació i planificació (CCP, departaments, equips docents, programacions d'àrea i d'aula, activitats d'ensenyament i aprenentatge i treball directe amb l'alumnat).

L'objectiu general és prevenir i atendre les necessitats temporals o permanents que afecten el procés d'ensenyament-aprenentatge per promoure el potencial de l'alumnat, estimulant el desenvolupament màxim de les seves capacitats sota els principis d'equitat, qualitat i inclusió, partint de l'avaluació de tots els contextos on s'hi troba (escolar, familiar i social).

Sostenim que l'atenció a la diversitat és una atenció a tothom, tant a l'alumnat amb necessitats educatives específiques com a la resta. Atendre la diversitat és tasca del conjunt de la comunitat educativa, i -de manera molt especial- tasca de tot el professorat i no és responsabilitat exclusiva de cap departament ni de cap programa específic. Atendre la diversitat implica la flexibilització de la intervenció educativa, configurant propostes que permetin tan l'ampliació i l'aprofundiment com el reforç i la recuperació d'acord amb les necessitats individuals de l'alumnat.

Aleshores, des del DO defensam que l'atenció a la diversitat ha de determinar tots els aspectes en els quals s'han de prendre decisions: aspectes d'organització, aspectes de gestió de l'aula, d'avaluació, d'adaptacions i modificacions curriculars, seguiments tutorials, coordinacions, de convivència i coeducació, etc. Per tant, primerament donarem suport a les mesures de caràcter preventiu, general i ordinari. Quan es valori la necessitat s'haurà d'atendre casos individuals, on l'orientadora educativa (sempre amb la col·laboració de l'equip educatiu) coordinarà l'avaluació psicopedagògica.

Elaboram adaptacions curriculars significatives i no significatives de cadascuna de les àrees a treballar amb unes línies bàsiques i comunes consensuades amb el professorat d'àrea implicat amb l'atenció a aquesta tipologia d'alumnat. Per això disposam dels models d'ACNS i d'ACS aprovats per la CCP.

La tasca del departament d'orientació serà dinamitzadora i orientadora de les mesures ordinàries (canvis a la programació, suport dins l'aula, ajuda amb material...). Les mesures

extraordinàries seran desenvolupades quan estiguin exhaurides totes les mesures de caràcter ordinari.

Seguint el marc normatiu vigent, les instruccions per al curs 2017-18 i la memòria del DOE del curs 2016-17, amb una línia d'actuació el més inclusiva i normalitzadora possible, l'alumnat amb NESE ha de ser atès, amb caràcter general, en el grup de referència. Les mesures de suport directe prioritzaran les àrees instrumentals amb la participació en agrupaments flexibles o desdoblaments i/o suport a l'aula ordinària, en la mesura de lo possible. Només es realitzarà el suport fora de l'aula per treballar aprenentatges funcionals molt específics. Per aquells alumnes que presentin un desfament curricular MOLT significatiu i únicament per un suport més específic per a l'**aprenentatge funcional**. I quan així es consideri per anticipar situacions d'examen, lectures, etc. Dependrà del cas en concret i de la matèria i dels objectius que ens plantegem a treballar.

Aquest curs els especialistes estan adscrits a un o dos departaments didàctics amb el qual tendran una hora de coordinació setmanal per tal de fer el seguiment de la programació i dels suports i del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. De tal manera que la mestra de pedagogia terapèutica (PT1) realitzarà el suport dins l'aula a l'àrea de matemàtiques, l'altra PT (PT2) està adscrita a II. catalana i I. castellana, el mestre d'atenció a la diversitat (AD) a I. castellana i matemàtiques i la mestra d'audició i llenguatge (AL) a llengua Catalana.

El centre disposarà dels següents recursos d'atenció a la diversitat:

	MAT suport adscrit: PT1/ AD	LI . Cast. suport adscrit: AD/PT2	II. catalana suport adscrit: PT2 / AL	CN/ FQ	anglès	TEC	CS	Auxiliar de conversa	PALIC II cat. (4h)
1r A	Dins l'aula. PT1 (3h de 4)	Desdoblament heterogeni. AD	Desdoblament heterogeni. PT2	1h lab	Desdoblament homogeni			Dins l'aula 1h (Anglès)	ALUM NAT NOUVI NGUT
1r B	Dins l'aula. PT1 (3h de 4)	Desdoblament heterogeni. AD	Desdoblament heterogeni. PT2	1h lab	Desdoblament homogeni			Dins l'aula 1h (Anglès)	
1r C	Dins l'aula. AD (3h de 4)	Desdoblament heterogeni. DD	Desdoblament heterogeni. DD	1h lab	Desdoblament homogeni			Dins l'aula 1h (Anglès)	
2 n A	Dins l'aula. PT1 (4h)	Desdoblament heterogeni. AD	Dins l'aula. AL	1h lab 1h UVAI Dins l'aula	Desdoblament homogeni	1h taller	Dins l'aula 1h UVAI	Dins l'aula 1h (Anglès)	
2 n	Dins l'aula. PT1	Desdoblament	Desdoblament	1h lab	Desdoblament	1h		Dins l'aula	

B	(3h de 4)	homogeni. PT2	heterogeni. AL		homogeni	taller		1h (Anglès)	
2n C	Dins l'aula. PT1 (3h de 4)	Desdoblament heterogeni. PT2	Desdoblament heterogeni. PT2	1h lab	Desdoblament homogeni	1h taller		Dins l'aula 1h (Anglès)	
3r A	De dos grups se'n fan 3 (2 d'acadèmiques i 1 d'aplicades)	Desdoblament homogeni. DD	Dins l'aula. PT2 (2h)	1h lab	Desdoblament homogeni	1h taller		Dins l'aula 1h (Anglès) 1h (Alemany)	
3r B	Mat. Aplicades Dins l'aula. AD		Dins l'aula. PT2 (1h)	1h lab	Desdoblament homogeni	1h taller		Dins l'aula 1h (Anglès) 1h (Alemany)	
3r P	3r PMAR								
4t	4t A ensenyaments acadèmics Setmanalment, català i castellà només amb mig grup				Desdoblament homogeni			Dins l'aula 1h (Anglès) 1h (Alemany)	
	4t B ensenyaments aplicats Setmanalment, català i castellà només amb mig grup				Desdoblament homogeni			1h (Alemany)	
B A T X	1r batxillerat Setmanalment, català i castellà només amb mig grup							1h (Anglès) 1h (Alemany)	
	2n batxillerat Setmanalment, català i castellà només amb mig grup				Desdoblament homogeni (1h)			1h (Anglès) 1h (Alemany)	
F P	FPB (CIAPI 2h d'AD i 1h del director, COMS I 1h d'AD)								

Aprenentatges funcionals i lectoescriptura a alumnat de 1r d'ESO i 2n d'ESO: 3 h de PT1 i 3h d'AL fora de l'aula

Auxiliar de conversa a ALEMANY: 3r ESO (1h), 4t ESO (1h), 1r batx. (1h), 2n batx. (1h). **A partir del mes de febrer 4t d'ESO (2h) i 2n d'ESO (2h)**

Auxiliar de conversa a ANGLÈS: 1r batx. (1h), 2n batx. (1h). **De tant en tant a CFGM**

Seguiment de repetidors. (professorat voluntari)

Jorge Quintana (professor d'AP) impartirà 4h de docència i tutoria a l'alumnat d'ALTER i Josep Llinares (director del centre) n'impartirà 2 hores.

5.4. Programa de Millora de l'aprenentatge i del rendiment (2n del PMAR)

El PMAR té per finalitat que l'alumnat, mitjançant una organització dels continguts i de les matèries a les que s'estableix amb caràcter general, pugui assolir els objectius i les

competències bàsiques de l'etapa i obtenir, per tant, el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Aleshores, els alumnes als quals va dirigit presenten dificultats d'aprenentatge que no els permet cursar l'Educació Secundària Obligatòria seguint el currículum ordinari en gran grup.

Aquest programa pretén establir una alternativa metodològica que pugui contribuir a la superació dels principals problemes d'aprenentatge que han dificultat el desenvolupament ordinari dels continguts.

La primera característica d'aquest Programa és la globalització dels continguts en tres àmbits: Àmbit socio-lingüístic, l'àmbit científic-tecnològic i l'àmbit pràctic.

L'ordenació curricular de l'Educació Secundària Obligatòria proposa tractar els continguts de l'àmbit Socio-lingüístic (Llengua i Literatura catalana, Llengua i Literatura Castellana i Ciències Socials), l'àmbit Científic-Tecnològic (Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa, Física i Química i Tecnologia) i l'àmbit pràctic (EPV i tecnologia) de manera separada.

Aquesta tendència desitjable per iniciar els processos de formalització dels diferents coneixements de cada àrea està lligada a la adquisició de la capacitat d'abstracció i altres circumstàncies del desenvolupament personal: motivació, seguretat, confiança en les pròpies possibilitats... que no es donen per igual ni en el mateix moment a tots els alumnes.

Pels alumnes que no desenvolupen aquestes capacitats, una presentació global dels continguts, estructurats al voltant de problemes del seu interès i que resulten motivadors, permetrà avançar en els coneixements d'aquest camp, i en el desenvolupament d'actituds positives, aconseguint d'aquesta manera els objectius programats per l'etapa, encara que no s'assoleixi, en alguns aspectes, el nivell de desenvolupament conceptual previst amb caràcter general.

REQUISITS DE L'ALUMNAT:

Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR):

1. Alumnes que hagin repetit al menys un curs en qualsevol etapa educativa i que, un cop cursat el 1r curs de l'ESO, no estiguin en condicions de promocionar al 2n curs o que, una vegada cursat el 2n curs, no estiguin en condicions de promocionar al 3r.
2. Alumnes que, havent cursat 3r d'ESO, no estiguin en condicions de promocionar a 4t, es poden incorporar excepcionalment al 2n curs de PMAR.
3. La incorporació d'alumnes a aquest programa requereix una avaluació tant acadèmica com psicopedagògica i s'ha de fer un cop oïts els mateixos alumnes i els seus pares o tutors legals.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA:

2n DE PMAR (3r ESO)

Àmbits:	
Àmbit Científic tecnològic	9 h
Àmbit Lingüístic i social	9 h
Àmbit Pràctic	4 h
Educació Física	2 h
Anglès	4 h
Valors ètics o religió	1 h
Tutoria	1 h
TOTAL HORES	30