

IES ALBUHAIRA

MEMÒRIA GENERAL ANUAL

CURS 2016/17

ÍNDIX DE LA MEMÒRIA GENERAL ANUAL DEL CURS 2017/18

| | |
|---|--------------|
| 1. INTRODUCCIÓ. | 5 |
| 2. RESULTATS ESCOLARS. | 9 |
| 2.1. Resultats globals | |
| 2.1.1. A primer d'ESO. | 9-10 |
| 2.1.2. A segon d'ESO. | 10 |
| 2.1.3. A tercer d'ESO. | 10 |
| 2.1.4. A quart d'ESO. | 11 |
| 2.1.5. A primer de Batxillerat. | 11 |
| 2.1.6. A segon de Batxillerat. | 11 |
| 2.1.7. A la formació professional bàsica. | 11 |
| 2.1.8. Al cicle formatiu de grau mitjà. | 12 |
| 2.1.9. Al cicle formatiu de grau superior. | 12 |
| 2.1.10. Al programa socioeducatiu Alter. | 12 |
| 2.2. Resultats per àrees . | |
| 2.2.1. A primer d'ESO. | 13 |
| 2.2.2. A segon d'ESO. | 13 |
| 2.2.3. A tercer d'ESO. | 14 |
| 2.2.4. A quart d'ESO. | 14 |
| 2.2.5. A primer de Batxillerat. | 14 |
| 2.2.6. A segon de Batxillerat. | 14 |
| 2.2.7. Al cicle formatiu de grau mitjà. | 15 |
| 2.2.8. Al cicle formatiu de grau superior | 15 |
| 2.2.9. A la formació professional bàsica | 15 |
| 2.3. Propostes de millora. | 15-16 |
| 3. ANÀLISI DEL GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE QUE CONTEMPLA LA PGA | 16-18 |
| 4. CLIMA I CONVIVÈNCIA ESCOLAR AL CENTRE. | |
| 4.1. Valoració del Pla de Convivència. | 18-19 |
| 4.2. Amonestacions, expedients, mesures correctives (sancions) Causes més freqüents. | |
| 4.2.1. A primer d'ESO | 19 |
| 4.2.2. A segon d'ESO | 19 |
| 4.2.3. A tercer d'ESO | 20 |
| 4.2.4. A quart d'ESO | 20 |
| 4.2.5. A 1r de Batxillerat | 20 |
| 4.2.6. A 2n de Batxillerat | 21 |
| 4.3. Relacions entre alumnes, alumnes/professors, Professorat/pares, Centre/entitats i institucions. | 21 |
| 4.4. Causes més freqüents de les alteracions de la convivència. | 22 |
| 4.5. Absentisme. Aplicació del protocol. | |
| 4.5.1. A primer d'ESO | 22 |

| | |
|--|-------|
| 4.5.2. A segon d'ESO | 22 |
| 4.5.3. A tercer d'ESO | 23 |
| 4.5.4. A quart d'ESO | 23 |
| 4.5.5. A Batxillerat | 23 |
| 4.5.6. Al Cicle Formatiu Grau Mitjà | 23 |
| 4.5.7. Al Cicle Formatiu Grau Superior | 24 |
| 4.5.8. A F.P.B | 24 |
| 4.6. Propostes de Millora | 24 |
| 5. ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT. | |
| 5.1. Matrícula escolar per etapes i cursos: variacions durant el curs (altes i baixes); ràtios i grups. | 25-27 |
| 5.2. Agrupaments d'alumnes a l'ESO i criteris aplicats. | 27-28 |
| 5.3. Alumnes amb necessitats educatives especials. | 28-32 |
| 5.4. Taller de jardineria i agricultura ecològica | 32-33 |
| 5.5. Programa socio-educatiu ALTER | 33 |
| 5.6. PMAR | 33-35 |
| 5.7. Programa de diversificació curricular | 35-37 |
| 6. ATENCIÓ A L'ALUMNAT. | |
| 6.1. Atenció ordinària a l'aula a l'ESO i Batxillerat. | 37 |
| 6.2. Atenció als alumnes amb àrees pendents: criteris de recuperació i avaluació. | 37-47 |
| 7. CURRÍCULUM. | |
| 7.1. Anàlisi i valoració de les modificacions i/o adaptacions que els departaments han introduït en les seves programacions. | 47-64 |
| 8. ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT. | |
| 8.1. Adequació de l'assignació de tutories grups i horaris. | 64-65 |
| 8.2. Organització dels equips docents. | 65 |
| 8.3. Variacions del professorat al llarg del curs (absències, baixes, canvis...). Incidència en l'organització i atenció de l'alumnat. | 65 |
| 9. LIDERATGE DE L'EQUIP DIRECTIU. | |
| 9.1. Organització pedagògica i curricular. | 65-69 |
| 9.2. En l'àmbit d'organització i gestió. | 67-68 |
| 9.3. En l'àmbit de govern i lideratge. | 68-69 |
| 9.4. En l'àmbit dels recursos humans i la projecció externa del centre. | 69 |
| 9.5. Propostes de millora | 69 |
| 10. PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN PROJECTES DIVERSOS | |

| | |
|---|--------------|
| 10.1. Projectes medi ambiental | 70-75 |
| 10.2. Projecte solidari. | 75 |
| 10.3. Coordinació de les TIC | 76-77 |
| 10.4. Comissió de normalització lingüística | 78-80 |
| 10.6. Coordinació Batxillerat | 82-83 |
| 10.7. Activitats complementàries i extraescolars | 83-88 |
| 10.8 Comissió de Salut | |

11. INFRAESTRUCTURES, RECURSOS I SERVEIS.

| | |
|---|-----------|
| 11.1. Infraestructura. | 89 |
| 11.2. Recursos. | 89 |
| 11.3. Serveis. | 89 |
| 11.4. Serveis externs. | 90 |
| 11.5. Propostes de millora per al proper curs. | 90 |

1. INTRODUCCIÓ.

El curs 2016/17 va arrancar amb normalitat, pel que fa als recursos humans i materials, amb el repte de continuar amb l'oferta dels cicles de formació professional de grau mitjà i superior d'animació d'activitats físiques i esportives i el cicle de formació professional bàsica d'agrojardineria i composicions florals.

Durant els mesos d'estiu es realitzaren treballs de manteniment de les zones enjardinades i del jardí botànic del centre, es varen pintar passadissos i aules diverses del centre, es realitzaren reparacions de rajoles d'aules i passadissos, taquilles, portes i banys.

Es varen realitzar gestions urgents tant amb l'Ajuntament de Muro com amb el gerent de l'IBISEC amb la finalitat de realitzar en caràcter urgent actuacions per eliminar el perill que representava el mal estat de la cornisa del pati amb desprendiments de diversos trossos. L'obra es va realitzar el mes de juliol, sense cap incidència a destacar, també es varen reparar uns cruïses a les parets exteriors de les dependències de la cafeteria. El mes d'abril es varen realitzar les reparacions dels desperfectes de la cornisa de llevant, a la pedrera del centre, gràcies a les gestions realitzades amb l'IBISEC.

Hem treballat al llarg del curs, tot l'equip docent del centre, per contribuir a la millora dels resultats dels alumnes, transformar el funcionament del centre, treballant prioritàriament els següents aspectes: la coordinació del treball del professorat, l'optimització dels recursos humans, l'avaluació del centre per detectar les àrees susceptibles de millora i la innovació didàctica.

A principi de curs es va realitzar l'acollida del professorat de nova incorporació al centre on es va informar al nou professorat del calendari de curs, horari general del centre, infraestructures del centre i els seus equipaments, permisos, llicències i absències del professorat, pautes per l'adquisició de materials escolars, el protocol d'actuació amb matèria de convivència i disciplina, guàrdies, organització d'activitats complementàries i extraescolars, petita història del centre, educació ambiental, projecte educatiu del centre, normalització lingüística, tutories, programes específics d'atenció a la diversitat, fulls de control de quaderns de classe, seguiment d'agendes, treball de l'ortografia i l'expressió oral i escrita, model d'adaptacions curriculars.

Nosaltres pensem que l'educació és una eina per aconseguir un alumnat cada cop més competent, que ens espera un futur on els nostres joves hauran de competir amb joves de països molt més ben preparats que nosaltres. Que sense una bona educació no hi pot haver una bona ocupació. Defensem la necessitat d'un acord de la comunitat educativa, els agents socials i els partits polítics per aconseguir una educació entesa com a servei públic, de qualitat i compensadora de les desigualtats socials. És imprescindible un pacte social i polític per l'educació, per millorar i oferir estabilitat al nostre sistema educatiu, per lluitar contra les desigualtats i contribuir a una millor cohesió social.

L'equip directiu ha intentat mantenir la confiança dels representants dels estaments que configuren la comunitat educativa de l'IES Albuhaira. Dedicant el seu esforç a posar en pràctica un conjunt de propostes concretes i establir les línies més fonamentals d'actuació a partir de la reflexió sobre la pràctica educativa al nostre centre, la finalitat de les quals és, en darrer terme, aconseguir la màxima eficàcia, coherència i satisfacció possible en l'aplicació i el desenvolupament dels processos d'ensenyança/aprenentatge.

Les àrees de treball que ens proposarem eren:

- Dinamitzar els òrgans de govern i de coordinació docent del centre, impulsant la participació dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- Afavorir de la convivència i de les relacions entre els membres de la comunitat escolar i la resolució de conflictes.
- Col·laborar amb els òrgans de l'Administració educativa en la consecució dels objectius educatius del centre.
- Organitzar i gestionar els recursos humans i materials per proporcionar una oferta àmplia i ajustada a les demandes socials.
- Atendre l'alumnat i les seves famílies, oferint-los la informació i donar resposta a les seves demandes.
- Dur a terme una bona gestió administrativa, econòmica i de personal.
- Organitzar activitats extraescolars i establir vies de col·laboració amb institucions, organitzacions i serveis que afavoreixin l'obertura del centre i que el connectin amb l'entorn.
- El seguiment dels projectes institucionals del centre, la seva millora i actualització, impulsar i posar en marxa programes institucionals i iniciatives d'innovació i formació que millorin el funcionament del centre.
- Atendre la diversitat de l'alumnat especialment a través dels diferents programes que desenvolupen el Pla d'atenció a la diversitat del centre.

Les propostes d'actuació, d'organització i de gestió es plantejaren com una reflexió oberta al debat i la discussió, amb la finalitat de plantejar uns objectius que, entre tots, poguéssim aconseguir. Amb la necessària coordinació, col·laboració i treball en equip, a l'hora de prendre decisions i configurar les línies bàsiques d'actuació. Per la qual cosa hem potenciat el treball dels equips educatius, equips de tutors i comissió de coordinació pedagògica del centre, desenvolupant un procés de reflexió sobre la pràctica educativa i establint uns objectius prioritaris de millora de la nostra tasca.

De les propostes de millora que plantejava la memòria del curs anterior es desprenien distints aspectes que hem treballat al llarg del curs:

- Continuar la coordinació amb els Serveis Socials de l'ajuntament de Muro, pel que fa referència a les actuacions de la medidora Cultural amb els alumnes de necessitats específiques de suport educatiu. Cal tenir present que el centre no ha pogut comptar al llarg del curs amb la medidora cultural, que ha estat de baixa i no ha estat substituïda per part de l'Ajuntament, i que tampoc hem comptat amb el

- suport del policia tutor, durant una bona part del curs.
- Adopció de mesures perquè els alumnes no sortissin als passadissos entre hores i organització d'una aula zero.
 - Assolir una major implicació de tots el professors amb les tasques de guàrdia i amb el control d'entrades i sortides dels alumnes.
 - Reflexionar amb les famílies sobre la necessitat de respectar i recolzar al professorat quan adopta mesures necessàries per restablir l'ordre a les aules.
 - Continuar amb el control dels requisits de justificació d'absències i retard amb l'alumnat.
 - Millorar les entrades i sortides de l'alumnat al centre.
 - S'ha continuat treballant amb el programa d'atenció als alumnes amb matèries pendents i necessitats de suport educatiu, hem avaluat el seu funcionament.
 - S'ha posat en practica un programa de seguiment d'alumnes repetidors, oferint-los un programa de tutoria individualitzada per alumnes i famílies.
 - Pel que fa amb la coordinació dels centres de primaria s'han mantingut diversos contactes al llarg del curs i s'ha organitzat el traspàs d'informació.
 - S'ha continuat elaborant la revista escolar “joves infiltrats”, enguany compleix els onze anys de publicació ininterrompuda.
 - S'han constituït diverses comissions al centre: una comissió solidària formada per professors i alumnes, que ha dinamitzat la implicació del centre amb projectes, iniciatives i activitats solidàries i de cooperació per al desenvolupament, en el marc de la xarxa de centres solidaris del Fons mallorquí per a la solidaritat. Una comissió ambiental que ha desenvolupat diverses activitats i tallers dins l'àmbit de la xarxa de centres eco ambientals, una comissió de normalització lingüística que ha desenvolupat activitats que han potenciat l'ús de la nostra llengua, la comissió de convivència i la comissió de salut, amb la participació dels agents de la comunitat educativa.
 - Hem continuat treballant en les tasques de manteniment i millora del jardí botànic, les tasques de retolació de les plantes del jardí, la neteja de la pedrera, automatització del reg, etc...

Durant tot el curs la comissió ambiental del centre ha promogut activitats relacionades amb la conscienciació dels problemes mediambientals que ens afecten i d'inculcar hàbits i comportaments eco ambientalment sostenibles, una comissió formada per un grup de professors que de forma voluntària, han fet activitats que han implicat a

tots els components de la comunitat educativa. Enguany els eixos bàsics que s'han treballat són: residus, mobilitat i biodiversitat les Illes Balears. En relació a l'eix temàtic dels residus s'ha vigilat la separació i gestió de les diferents fraccions, conscienciar sobre les bones pràctiques amb els residus, reduir, reutilitzar i reciclar, controlar l'activitat reprogràfica, participar en la recollida selectiva de l'Ajuntament, posar en funcionament el tercer concurs eco aula. «vine en bicicleta», enguany han participat 21 alumnes d'ESO i FPB, tots ells han vingut a l'institut en bicicleta i, per dia vengut, han obtingut un punt. Després de fer el recompte, l'alumne que ha obtingut més punts és el que ha guanyat la bicicleta obsequiada per l'Ajuntament de Muro. En relació a l'eix de mobilitat s'ha promocionat que l'alumnat vingués amb bicicleta al centre, instal·lar més aparca bicicletes, repartir el tríptic del plànol de rutes segures per venir a l'institut, organitzar una roda de cotxes pel professorat, organitzar el concurs “vine al centre amb bicicleta”, en relació a l'eix de biodiversitat de les Illes Balears, s'ha realitzat un taller d'extinció i prevenció d'incendis, activitats de reforestació a l'albufera de Mallorca i s'ha realitzat un concurs per a la creació de la portada de l'agenda escolar.

La Comissió de normalització lingüística ha treballat durant tot el curs amb activitats diverses i innovadores, per tal de promoure l'ús del Català en tots els àmbits de comunicació del centre: Les iniciatives que s'han portat a terme durant el curs són, la revisió de projecte lingüístic de centre les activitats de la diada de San Jordi, la realització de fulls de felicitació per les festes de Nadal, combat de glosses, concurs l'enigma del mes, exposició de poemes visuals i cal·ligrames, celebració de l'any Lull, celebració del 30è aniversari de la llei de normalització lingüística.

Aquest curs s'han continuat les tasques de la comissió de solidaritat dins del marc de la xarxa de centres solidaris, organitzant diverses activitats: el mes d'octubre “Festa de les verges”, la quantitat recaptada es va destinar als damnificats del terratrèmol d'Equador, 27 de novembre “Dia de la no violència de gènere”, 5-20 de desembre: Campanya del pot, recollida d'aliments per “Càritas”, campanya de joguines per reciclar, adreçades al projecte de Càritas Filosa, 29 de gener 2016 “Celebració del Dia de la Pau”. El dia 26 de maig varem dur a terme el berenar solidari per recaptar fons per l'institut las Sabanas a Nicaragua. Vàrem aconseguir 190 Euros. A més enguany es varen vendre plantes cedides per els alumnes de Formació professional Bàsica de jardineria.

En aquest curs hem d'agrair la col·laboració de l'AMIPA i el seu suport en l'organització dels viatges i activitats extraescolars, el suport econòmic per l'adquisició de materials i equipaments, la renovació dels equipaments informàtics del centre, l'organització d'activitats culturals per Nadal i Pasqua, així com la participació en l'organització del viatge d'estudis dels alumnes de 4t d'ESO que a tingut lloc els dies 15 a 18 i en la participació en les festes de Sant Antoni i l'acte de cloenda del curs amb el comiat dels alumnes de 4t d'ESO i la festa de fi de curs, i el suport a l'equip directiu amb totes les gestions per a la millora de qualsevol aspecte del centre.

S'han realitzat diverses exposicions sobre els treballs realitzats pels alumnes, a les diferents àrees: Educació Plàstica i Visual, tecnologia, Català, Castellà, Llengües

estrangeres, Ciències Socials entre d'altres. El viatge d'estudis dirigit a l'alumnat de quart d' ESO que va tenir lloc els dies 28 al 31 de març , en el qual hi participaren vint-i-quatre alumnes de 4t d'ESO, acompanyats de tres professors. El viatge va tenir un caràcter cultural, es realitza a Amsterdam amb la visita a museus i elements patrimonials de primer ordre, com ara la casa d'Anna Frank, el Risk Museum o el Voldempark. També es va realitzar un viatge a Canterbury amb vint-i-dos alumnes de tercer d'ESO, acompanyats per tres professors del centre, es va oferir als alumnes una oportunitat didàctica per conèixer una altra cultura i al mateix temps poder conviure amb una família anglesa.

Les incorporacions de nou personal docent és valorada com a molt positiva, ja que, tant la seva tasca docent com la implicació en el Centre, ha estat molt bona. Respecte al personal d'administració i serveis cal destacar el bon clima de relació i que s'han modernitzat instruments i procediments administratius, valorant molt positivament les tasques que han realitzat.

Pel que fa a les famílies, el nivell de participació a l' AMIPA és d'un 55 % de pares. Des de l'equip directiu del centre s'han mantingut els contactes necessaris, per garantir una línia de total col·laboració amb el centre, com es venia fent en cursos anteriors.

Pel que fa a les relacions amb les institucions de l'entorn social del centre, hi ha una estreta col·laboració amb l'Ajuntament de Muro, especialment en l'exercici de les seves competències dins de l'àmbit social; amb els serveis socials i l'educadora social, el policia tutor. Cal recordar a més, que l'Ajuntament de Muro proporciona al centre ajut per al material de funcionament del club de lectura, programa socioeducatiu ALTER i acollida per realitzar les pràctiques per alumnes de formació professional bàsica.

2. RESULTATS ESCOLARS.

2.1. Resultats globals.

2.1.1. A primer d'ESO.

A nivell global de tots els primers, d'un total de 69 alumnes, 32 alumnes, el 46,00% de l'alumnat ho aproven tot, això representa 13 punts menys que el curs anterior, ens trobem, pel que fa als alumnes que ho aproven tot 6 punts per davall la mitjana de Mallorca i 8 per davall la mitjana de les Illes Balears.

Pel que fa a la promoció tenim un 64% d'alumnes que promocionen, tres punts percentuals menys que el curs anterior, això suposa una puntuació molt semblant al curs anterior tot i que ens trobem 6 punts per davall de la mitjana de Mallorca i 8 per davall la mitjana de Balears.

L'evolució dels resultats al llarg del curs han estat positius, especialment pel que fa a la promoció de l'alumnat, de fet el nombre d'alumnes que ho aproven tot ha passat d'un 40% a la primera avaluació a un 38% a la segona i finalment a un 46% a la tercera. Pel que fa a la promoció a la primera avaluació varen promocionar un 56% de l'alumnat, a la segona avaluació un 60% i finalment a la tercera un 64%.

7 alumnes tenen entre 3 i 4 assignatures suspeses, i esperem que millorin els seus resultats a la convocatòria de setembre.

A l'hora de valorar aquests resultats, cal tenir present que 17 alumnes estan dins el programa d'atenció a alumnes amb necessitats especials de suport educatiu o alumnes amb necessitats educatives especials. El que representa un 24,63% del total de l'alumnat.

Pel que fa als alumnes repetidors, remarcar que hi ha un total de 7 alumnes, el que representa un 10,14%, Tots aquests alumnes suspenen més de cinc assignatures. Aquests resultats dels alumnes repetidors no es poden considerar positius.

De cara al proper curs les previsions del nombre d'alumnes repetidors se situa de sis a vuit alumnes.

2.1.2. A segon d'ESO.

A nivell global de tots els segons, d'un total de 65 alumnes, 24 alumnes, el 37% de l'alumnat ho aproven tot, això representa 3 punts més que el curs anterior, ens trobem, pel que fa als alumnes que ho aproven tot 10 punts per davall la mitjana de Mallorca i 11 per davall la mitjana de les Illes Balears.

Pel que fa a la promoció tenim un 62% d'alumnes que promocionen, ens trobem 2 punts per davall de la mitjana de Mallorca i 4 per davall la mitjana de Balears.

L'evolució dels resultats al llarg del curs han estat positius, especialment pel que fa a la promoció de l'alumnat, de fet el nombre d'alumnes que ho aproven tot ha passat d'un 21% a la primera avaluació a un 24% a la segona i finalment a un 37% a la tercera. Pel que fa a la promoció a la primera avaluació varen promocionar un 50% de l'alumnat, a la segona avaluació un 56% i finalment a la tercera un 62%.

7 alumnes tenen entre 3 i 4 assignatures suspeses, i esperem que millorin els seus resultats a la convocatòria de setembre.

Pel que fa als alumnes repetidors, remarcar que hi ha un total de 7 alumnes, el que representa un 10,76%, Tots aquests alumnes suspenen més de cinc assignatures, exceptuant una alumna que suspèn una assignatura. Aquests resultats dels alumnes repetidors no es poden considerar positius.

De cara al proper curs les previsions del nombre d'alumnes repetidors és de cinc alumnes. Deu alumnes estan proposats per cursar estudis de Formació professional bàsica i quatre alumnes estudis del Programa de Millora per el aprenentatge i el rendiment escolar. (PMAR).

A l'hora de valorar aquests resultats, cal tenir present que 14 alumnes estan dins el programa d'atenció a alumnes amb necessitats especials de suport educatiu o alumnes amb necessitats educatives especials. El que representa un 21,53% del total de l'alumnat.

2.1.3. A tercer d'ESO. (l'anàlisi d'aquests resultats inclou els alumnes de PMAR).

A nivell global de tots els tercers, d'un total de 46 alumnes, 20 alumnes, el 34% de l'alumnat ho aproven tot, això representa 5 punts menys que el curs anterior, ens trobem, pel que fa als alumnes que ho aproven tot 14 punts per davall la mitjana de Mallorca i 15 per davall la mitjana de les Illes Balears.

Pel que fa a la promoció un 58% de l'alumnat promociona, 11 punts per davall la mitjana de Mallorca i Balears.

L'evolució dels resultats al llarg del curs han estat positius, especialment pel que fa a la promoció de l'alumnat, de fet el nombre d'alumnes que ho aproven tot ha passat d'un 30% a la primera avaluació a un 33% a la segona i finalment a un 34% a la tercera. Pel que fa a la promoció a la primera avaluació varen promocionar un 46% de l'alumnat, a la segona avaluació un 51% i finalment a la tercera un 55%.

9 alumnes tenen entre 3 i 4 assignatures suspeses, i esperem que millorin els seus resultats a la convocatòria de setembre.

Pel que fa als alumnes repetidors, remarcar que hi ha un total de 4 alumnes, el que representa un 8,69%, un alumne suspèn una assignatura, i els altres tres alumnes suspenen quatre o més assignatures. Aquests resultats dels alumnes repetidors no es poden considerar positius.

De cara al proper curs les previsions del nombre d'alumnes repetidors és de sis alumnes. Un alumne està proposat per cursar estudis de Formació professional bàsica i un altra alumne estudis del Programa de Millora per el aprenentatge i el rendiment escolar. (PMAR).

A l'hora de valorar aquests resultats, cal tenir present que 21 alumnes estan dins el programa d'atenció a alumnes amb necessitats especials de suport educatiu o alumnes amb necessitats educatives especials. El que representa un 45,65% del total de l'alumnat.

2.1.4. Programa per a la millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR)

El grup ha estat constituït per dotze alumnes, tres d'ells han aprovat totes les assignatures, el que representa un 25% del total de l'alumnat.

Pel que fa a la promoció, 8 alumnes promocionarien, el que representa un 66,66% del total de l'alumnat.

7 alumnes tenen entre 3 i 4 assignatures suspeses, i esperem que millorin els seus resultats a la convocatòria de setembre.

A l'hora de valorar aquests resultats, cal tenir present que 6 alumnes estan dins el programa d'atenció a alumnes amb necessitats especials de suport educatiu o alumnes amb necessitats educatives especials. El que representa un 50% del total de l'alumnat.

2.1.5. A quart d'ESO.

A nivell global de tots els quarts, d'un total de 39 alumnes, 18 alumnes, el 46% de l'alumnat ho aproven tot, ens trobem, pel que fa als alumnes que ho aproven tot 6 punts per davall la mitjana de Mallorca i de les Illes Balears.

Pel que fa a la promoció un 69% de l'alumnat promociona, 5 punts per davall la mitjana de Mallorca i 4 per davall la mitjana de Balears.

L'evolució dels resultats al llarg del curs han estat positius, de fet el nombre d'alumnes que ho aproven tot ha passat d'un 26% a la primera avaluació a un 33% a la segona i finalment a un 46% a la tercera. Pel que fa a la promoció a la primera avaluació varen promocionar un 52% de l'alumnat, a la segona avaluació un 59% i finalment a la tercera un 69%.

5 alumnes tenen entre 3 i 4 assignatures suspeses, i esperem que millorin els seus resultats a la convocatòria de setembre.

Pel que fa als alumnes repetidors, remarcar que hi ha un total de 2 alumnes, un alumne suspèn una assignatura, i l'altra cinc assignatures.

De cara al proper curs les previsions del nombre d'alumnes repetidors és de dos alumnes.

2.1.6. A primer de batxillerat.

Onze alumnes, d'un total de 21, aproven totes les assignatures, el que representa un 58% del total de l'alumnat, el que representa catorze punts per damunt la mitjana de Mallorca i tretze per damunt la mitjana de les Balears.

Pel que fa a la promoció de l'alumnat, promociona un 94 % de l'alumnat, el que suposa vint-i-cinc punts per damunt la mitjana de Mallorca i vint-i-quatre per damunt la mitjana de Balears.

7 alumnes tenen una assignatura suspesa, el que representa un 33,3% del total de l'alumnat, esperem que això millori molt els resultats de setembre.

L'evolució dels resultats al llarg del curs han estat positius, de fet el nombre d'alumnes que ho aproven tot ha passat d'un 25% a la primera avaluació a un 53% a la segona i finalment a un 58% a la tercera. Pel que fa a la promoció a la primera avaluació varen promocionar un 65% de l'alumnat, a la segona avaluació un 89% i finalment a la tercera un 94%.

De cara al proper curs les previsions del nombre d'alumnes repetidors és d'un alumne.

2.1.7. A segon de batxillerat.

D'un total de dinou alumnes, quinze titulen, el que representa un 79% del total de l'alumnat. El que representa quinze punts per damunt la mitjana de Mallorca i Balears.

Tres alumnes tenen dues assignatures pendents i un altra cinc.

S'han presentat a les proves de selectivitat un total de 18 alumnes, han aprovat el 100% dels alumnes presentats.

2.1.8. A la formació professional bàsica.

El grup estava constituït per 14 alumnes, dels quals 4 alumnes s'han anat donant de baixa al llarg del curs. Cinc alumnes ho aproven tot, el que constitueix un 50% de l'alumnat, el que representa tres punts per damunt la mitjana de Mallorca i quatre per damunt la mitjana de Balears.

A la convocatòria extraordinària ha aprovat la FCT l'únic alumne que es presentava. El que representa el 100% de l'alumnat, enfront d'un 50% a Mallorca i un 55% a Balears.

2.1.9. Al cycle formatiu de grau mitjà: Tècnic en conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural.

Un 50% de l'alumnat aprova tots els mòduls, per tant es trobem un 2% per damunt la mitjana de Mallorca i un dos per cent per davall la mitjana de les Illes Balears.

A la convocatòria extraordinària han aprovat tots els mòduls, cinc alumnes més, el que suposa que el total d'alumnes que aproven tots els mòduls a les dues convocatòries, és de vint i un alumnes.

Un 71% del total de l'alumnat realitza la FCT, mentre que a Mallorca i Balears hi ha un 66%.

2.1.10. Al cycle formatiu de Grau Superior: Tècnic superior en animació d'activitats físiques i esportives.

A l'avaluació ordinària un total de 40 alumnes aproven tots els mòduls, el que representa el 75% del total de l'alumnat, enfront d'un 66 % a Mallorca i un 69% a Balears.

El 100% de l'alumnat aprova la FCT, enfront a un 73% a Mallorca i un 67% a Balears.

2.1.11 Al Programa socioeducatiu ALTER

Un 50% de l'alumnat aprova totes les matèries i un 33% li queden una matèria pendent i un sol alumne que no ha aprofitat el programa i suspèn quatre matèries. Aquest resultat es consideren positius, tot i les dificultats que reporta el procés d'ensenyança-aprenentatge d'aquests alumnes.

RESUM GLOBAL DELS RESULTATS A ESO I BATXILLERAT

| CURS | APROVEN TOT | PROMOCIONEN |
|--------|-------------|-------------|
| 1r ESO | 46% | 64% |
| 2n ESO | 37% | 64% |
| 3r ESO | 34% | 58% |
| 4t ESO | 46% | 69% |
| 1r BAT | 58% | 94% |
| 2n BAT | 79% | |

Un 52,02% dels alumnes d'ESO i Batxillerat del centre (141) aproven totes les assignatures .Els mateixos resultats que el curs anterior. Pel que fa a la promoció hi ha 182 alumnes que representa al juny un 71%. Això suposa un 2,94% més que el curs anterior.

Pel que fa als alumnes que suspenen més de 5 assignatures hi ha 33 que suposa un 13,09%, això suposa un 2,51% menys que el curs anterior.

2.2. Resultats per àrees.

2.2.1. Primer d'ESO

No hi ha cap assignatura que estigui més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears. I l'assignatura de Valors ètics també es l'única que està més de 10 punts per davall la mitjana de les Illes balears. Pel que fa a la resta d'assignatures les variacions respecta a les Illes Balears no són significatives.

Les assignatures d'Educació Física, Educació Plàstica, visual i audiovisual, Música I i Religió Catòlica obtenen uns resultats que estan lleugerament per damunt la mitjana de les Illes Balears, la resta d'assignatures obtenen uns resultats lleugerament inferiors a les Illes Balears.

2.2.2. Segon d'ESO

Només hi ha una assignatura, música I que obtén uns resultats que estan més de 10 punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

Per contra les matèries de Geografia i història i Segona llengua estrangera Alemany obtenen uns resultats que estan més de 10 punts per davall la mitjana de les Illes Balears.

Les assignatures d'Educació Física, Educació Plàstica, visual i audiovisual, Física i Química, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura, Matemàtiques i Música I obtenen uns resultats que estan lleugerament per damunt la mitjana de les Illes Balears, la resta d'assignatures obtenen uns resultats lleugerament inferiors a les Illes Balears.

2.2.3. Tercer d'ESO

Destacar que a les assignatures de Física i química, Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics i Música II s'obtenen uns resultats que estan més de 10 punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

Per contra les matèries de Primera llengua estrangera Anglès, Àmbit pràctic (PMAR) Educació plàstica, visual i audiovisual (PMAR), Llengua Catalana i literatura i Tecnologia II obtenen uns resultats que estan més de 10 punts per davall la mitjana de les Illes Balears.

Les assignatures Àmbit Científic Matemàtic (PMAR), Biologia i Geologia (PMAR), Educació Física, Física i Química (PMAR), Matemàtiques (PMAR) i Matemàtiques orientades a l'àmbit Pràctic obtenen uns resultats que estan lleugerament per damunt la mitjana de les Illes Balears, la resta d'assignatures obtenen uns resultats lleugerament inferiors a les Illes Balears.

2.2.4. Quart d'ESO.

Destacar les assignatures de Ciències aplicades a l'activitat professional, Economia i Física i Química on aprova el 100% de l'alumnat i s'obtenen uns resultats que estan més de 10 punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

Les assignatures de Biologia i Geologia i Geografia i història obtenen uns resultats que estan més de 10 punts per davall de la mitjana de les Illes Balears.

Les assignatures d'Educació Física, Educació Plàstica, visual i audiovisual, Iniciació a l'activitat emprenedora, Música, Religió Catòlica, Alemany, Tecnologies de la informació i la comunicació i Valors ètics obtenen uns resultats que estan lleugerament per damunt la mitjana de les Illes Balears, la resta d'assignatures obtenen uns resultats lleugerament inferiors a les Illes Balears.

2.2.5. Primer de Batxillerat.

Destacar que a totes les assignatures s'obtenen uns resultats superiors a la mitjana de les Illes Balears i que a les assignatures de Biologia i Geologia, Dibuix Tècnic I, Economia, Filosofia, Física i Química, Història del Món Contemporani, Llengua castellana i literatura I, Llengua Catalana i literatura I, Literatura Universal, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials, Matemàtiques I i Tecnologia Industrial I obtenen uns resultats que estan més de deu punts per damunt la mitjana de Balears. Destaquen principalment Matemàtiques I amb un 33,06% més d'aprovat que les Illes Balears i Física i Química amb un 31,23% més d'aprovat que les Illes Balears.

2.2.6. Segon de batxillerat.

Destacar que a totes les assignatures s'obtenen uns resultats superiors a la mitjana de les Illes Balears i que a les assignatures de Economia de l'empresa, Física, Història de l'Art, Història d'Espanya, Història de la Filosofia, primera llengua estrangera II Anglès, temàtiques aplicades a les Ciències Socials s'obtenen uns resultats que estan més de deu punts per damunt la mitjana de Balears. Destaquen principalment Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials amb un 29,08% més d'aprovat que la mitjana de Balears, Història d'Espanya amb un 22,55 % més d'aprovat i Economia de l'empresa amb un 21,78% més d'aprovat que la mitjana de les Illes Balears.

2.2.7. Al cicle formatiu de Grau Mitjà.

Aquests resultats fan referència a l'avaluació global. Als mòduls de Formació i Orientació laboral i Fonaments biològics, salut i primers auxilis s'obtenen uns resultats que estan més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears, a tots els mòduls s'obtenen resultats superiors a la mitjana de les Illes Balears exceptuant Dinàmica de grups.

2.2.8. Al cicle formatiu de Grau Superior

Destacar que a tots els mòduls els resultats obtinguts són superiors als de les Illes Balears. Als mòduls Ciències aplicades I, Operacions auxiliars en elaboració de s'obtenen uns resultats que es troben més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

2.2.9. Formació Professional Bàsica.

Destacar que a tots els mòduls els resultats obtinguts són superiors als de les Illes Balears. Als mòduls de Ciències aplicades I, Operacions auxiliars en l'elaboració de composicions florals i plantes, Operacions bàsiques en instal·lació de jardins, parcs i zones verdes, Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes, Operacions bàsiques per la producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria i Operacions auxiliars de preparació de terreny, plantació i sembra de cultius s'obtenen uns resultats que es troben més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

2.3. Propostes de millora.

- Mantenir un bon clima de disciplina a l'aula i al centre.
- Mantenir els grups classe amb ràtios baixes.
- Mantenir les mesures d'atenció a la diversitat. Suports, desdoblaments i agrupaments flexibles.
- Acció tutorial compartida i seguiment individualitzat per alumnes repetidors i amb matèries pendents.
- Continuar amb la coordinació amb el departament d'orientació.
- Revisar les ACIS i seguir una línia el més inclusiva i normalitzadora possible.
- Seguir treballant en la millora de la lectura i l'expressió escrita.
- Auxiliars de conversa a les àrees de llengües estrangeres.
- Adequacions metodològiques, modificacions dels criteris i procediments d'avaluació.
- Canvis en els materials curriculars i llibres de text.
- Modificacions en els percentatges de valoració d'alguns aspectes a diverses assignatures.
- Treballar alguns continguts pendents per garantir la continuïtat i coherència de les seqüències didàctiques establertes a les programacions.
- Continuar organitzant tallers pels alumnes i xerrades per les famílies, dins el pla d'acció tutorial.
- Treballar més debats, exposicions i posades en comú, a partir de la lectura de textos.
- Augmentar l'ús de l'entorn Moodle i les seves possibilitats pedagògiques.
- Treballar amb altres departaments el tractament interdisciplinari de continguts.
- Continuar amb la coordinació amb els centres de primària.

3. ANÀLISI DEL GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE QUE CONTEMPLA LA PGA.

La PGA contemplava un conjunt de 12 objectius, organitzats en dos àmbits: àmbit organitzatiu i de funcionament i àmbit de infraestructures i millora dels equipaments educatius.

El primer objectiu feia referència a l'elaboració d'un Pla de dinamització de l'ús de la biblioteca, que inclogui continuar amb el funcionament del club de lectura iniciat el curs passat. S'ha procurat que el material de la biblioteca estigui adequat i en bones condicions s'han expurgat materials desfasats o que no s'utilitzen, s'ha continuat amb el funcionament del club de lectura, s'han continuat les tasques d'ordenació del fons dels fons de la biblioteca per fer-los més accessibles a l'alumnat, s'han establert uns horaris i normes d'ús de la biblioteca i oferir una oferta de lectures més actualitzades.

El segon objectiu feia referència a la Modernització i actualització de la pàgina web del centre, desenvolupant activitats per utilitzar i difondre la pàgina al servei de tota la comunitat educativa. S'ha realitzat una remodelació de la pàgina web amb el programari web 2.0., per fer possible l'adaptació al nou entorn digital. Aquest nou entorn possibilitarà dur a terme una participació més efectiva de tota la comunitat educativa, tant per part del claustre com de l'alumnat i els pares. Hem desenvolupat un entorn d'edició molt més àgil, que doni cabuda a la visualització de nous continguts amb altres formats, incrementar l'abast als nous dispositius mòbils. El proper curs caldrà actualitzar els continguts de la pàgina web.

El tercer objectiu feia referència a desenvolupar un Pla d'ús de les TIC al centre, amb activitats de difusió i formació del professorat interessat, s'han realitzat activitats de familiarització pel professorat del funcionament de les pissarres digitals, google calendar i entorn Moodle, especialment adreçades al professorat de nova incorporació al centre. De cara al proper curs caldrà explorar noves formes d'ús d'aquestes tecnologies.

El quart objectiu fa referència a l'agermanament amb Muro d'Alcoi, al llarg del curs s'ha constituït una comissió dels dos municipis per nodrir de continguts aquest agermanament i ens plantejam després d'establir un conveni amb l'Ajuntament de Muro, i la companyia Baleària, que el proper curs es pugui dur a terme un intercanvi entre el nostre Institut i l'institut Serra de Mariola de Muro d'Aloi.

El cinquè objectiu fa referència a la posada en funcionament d'una borsa de treball adreçada als alumnes de Formació professional del centre, amb la col·laboració de l'oficina d'informació juvenil de l'Ajuntament de Muro, al llarg del curs s'han establert convenis amb dotze empreses, a les quals s'han realitzat les activitats de Formació en centres de treball dels alumnes que cursen estudis de formació professional al centre.

El sisè objectiu fa referència a iniciar el procés d'incorporació del centre al programa Erasmus plus, al llarg del curs s'han iniciat els tràmits per a adherir-nos a aquest programa i s'ha sol·licitat la carta Eche, la qual cosa permetrà que els nostres

alumnes puguin desplaçar-se lliurement per l'espai europeu amb finalitats laborals formatives, la qual cosa permetrà elaborar un programa propi o bé adherir-nos a programes d'oferta general.

El setè es referia a continuar treballant amb el programa EOIES, per potenciar l'ús de la segona llengua al centre. Tant d'Alemanys com d'Anglès. D'Alemanys s'han presentat 9 alumnes del nivell bàsic 1, han aprovat el 100% d'alumnes. D'Anglès s'han presentat 14 alumnes, quatre han aprovat tots els ensenyaments, a quatre alumnes les queda un sol apartat i a un altra dos apartats, esperam que els exàmens del 4 de setembre aquests alumnes millorin els resultats obtinguts.

El vuitè objectiu feia referència a continuar millorant els recursos informàtics del centre i potenciar el seu ús educatiu. S'han instal·lat pissarres digitals a l'aula de PMAR i a l'aula del cicle formatiu de grau mitjà, un projector a l'aula de formació professional bàsica, s'han renovat els equips d'informàtica adreçats a l'atenció a la diversitat, s'han renovat equips informàtics de les aules d'informàtica.

El novè objectiu tracta de la renovació de prestatgeries pel taller de tecnologia, això ha permès que puguin ordenar i disposar els materials i projectes de treball en un espai adequat a les seves necessitats.

El desè objectiu feia referència a la dotació de mobiliari auxiliar a totes les aules del centre, per ubicar els equipaments informàtics, aquesta tasca s'ha iniciada, però resta pendent acabar-la el proper curs, ja que hem prioritzat el canvi de pupitres a tots els nivells d'ESO i del mobiliari d'aula necessari.

Finalment indicar que s'han realitzat treballs de reparacions, pintura exterior, barreres, portes exteriors del centre.

4. CLIMA I CONVIVÈNCIA ESCOLAR AL CENTRE.

4.1. Valoració de la implantació del pla de convivència.

El nostre pla de convivència inclou: els principis i justificació, l'anàlisi de la normativa de referència, el funcionament de la comissió de convivència les característiques de l'entorn i del centre, el diagnòstic actual de la convivència, les respostes que el nostre centre dona a aquestes situacions, la relació amb les famílies i amb els serveis i recursos de l'entorn, els objectius i accions previstes i finalment el procediments específics d'actuació per prevenir els casos de violència i assajament escolar.

Al llarg del curs, per millorar la convivència s'han emprat accions solidàries, i sancions disciplinàries. També s'han realitzat intervencions amb famílies i alumnes per part dels professors, tutors i coordinador de convivència, orientadora i equip directiu amb la finalitat de prevenir bullying i ciberbullying.

El nostre Pla de convivència, que es revisa anualment i s'actualitza, contempla també actuacions específiques sobre violència de gènere, racisme, xenofòbia i/o homofòbia, mitjançant actuacions dirigides des de la comissió de solidaritat del centre. Al llarg del curs s'han emprat programes per millorar la convivència: programa d'acollida de nous alumnes, famílies, docents i no docents, i programa de foment de la cohesió de grups, programes d'educació social i emocional i programes de bon ús de les tecnologies i internet. S'han realitzat també tallers de prevenció, detecció i intervenció en bullying i ciberbullying, foment de la igualtat i prevenció de la violència de gènere, foment de la interculturalitat i prevenció del racisme, xenofòbia, prevenció de l'abús sexual, prevenció d'addiccions i drogodependències.

El grau d'assoliment dels objectius ha estat satisfactori, els recursos que s'han utilitzat per aconseguir els objectius fixats per aquest curs han estat: les reunions de la comissió de convivència, coordinació de tutors, la CCP, els claustres, la implicació d'altres agents comunitaris (serveis socials), i la participació activa de les famílies. Aquest any hem comptat amb la figura del policia tutor, tan sols a principi i a final de curs, la qual cosa a dificultat el tractament dels diferents casos d'assetjament fora del centre.

Al llarg del curs s'han produït 313 casos de conductes contràries a les normes de convivència. 106 alumnes han estat amonestats i aquestes faltes s'han sancionat amb un total de 44 expulsions, 5 d'elles han estat per conductes greument perjudicials per la convivència del centre. Tots aquests casos s'han resolt per conformitat amb les famílies.

Aquest any s'han iniciat 7 protocols d'absentisme en coordinació amb altres institucions. Concretament 5 d'aquests casos derivats a Serveis Socials i d'aquests casos dos ja estaven derivats al Servei de Menors i Família.

La comissió de convivència ha detectat la necessitat de millorar la formació del

professorat en educació emocional, habilitats socials i resolució de conflictes.

Al llarg del curs, s'han desenvolupat quatre reunions per fer el seguiment de l'estat de convivència i resoldre els casos de conductes greument perjudicials pel la convivència del centre. S'ha informat a la CCP, al Claustre i al Consell escolar després de cadascuna de les avaluacions.

4.2. Amonestacions, expedients, mesures correctives (sancions). Causes més freqüents.

4.2.1. A primer d'ESO.

Durant el primer trimestre hi ha hagut un total de 23 amonestacions, 24 durant el segon i 30 durant el tercer. 77 amonestacions en tot el curs, que suposa una disminució considerable respecte al curs anterior. El volum total d'amonestacions de primer d'ESO suposa un 24,60% de les amonestacions del total del centre.

Durant el primer trimestre hi ha hagut 12 alumnes amonestats i 5 expulsions, en el segon trimestre hi va haver 11 alumnes amonestats i 7 expulsions. I durant el tercer trimestre 13 alumnes amonestats i 3 expulsions.

4.2.2. A segon d'ESO.

A la primera avaluació hi ha hagut 39 amonestacions, 25 a la segona avaluació i 19 a la tercera. Hi ha hagut un total de 83 amonestacions, això representa un 26,52% del total de les amonestacions del centre. Aquest volum d'amonestacions és molt semblant que a 1r d'ESO.

Durant el primer trimestre hi ha hagut 13 alumnes amonestats i 11 expulsions, en el segon trimestre hi va haver 13 alumnes amonestats i 10 expulsions. I durant el tercer trimestre 12 alumnes amonestats i 4 expulsions. Es detecta que el volum d'expulsions ha anat disminuint al llarg del curs.

4.2.3. A tercer d'ESO.

Durant el primer trimestre hi ha hagut un total de 13 amonestacions, 23 durant el segon i 29 durant el tercer. 65 amonestacions en tot el curs. El volum total d'amonestacions de tercer d'ESO suposa un 20,77% de les amonestacions del total del centre.

Durant el primer trimestre hi ha hagut 10 alumnes amonestats i 1 expulsió, en el segon trimestre hi va haver 13 alumnes amonestats i 7 expulsions. I durant el tercer trimestre 14 alumnes amonestats i 8 expulsions.

4.2.4. A quart d'ESO.

Durant el primer trimestre hi ha hagut un total de 10 amonestacions, 7 durant el segon i 6 durant el tercer. 23 amonestacions en tot el curs. El volum total d'amonestacions de quart d'ESO suposa un 7,35% de les amonestacions del total del centre.

Durant el primer trimestre hi ha hagut 9 alumnes amonestats i cap expulsió, en el segon trimestre hi va haver 6 alumnes amonestats i 3 expulsions. I durant el tercer trimestre 5 alumnes amonestats i 2 expulsions.

4.2. 5. A batxillerat.

Durant el primer trimestre no hi ha hagut cap amonestació ni expulsió. Al segon trimestre a 1^r de batxiller hi ha hagut cinc amonestacions i cap expulsió. A segon de batxiller no hi ha hagut cap amonestació ni expulsió. Al tercer trimestre a primer de batxiller hi ha hagut una amonestació i cap expulsió, a segon de batxiller no hi ha hagut cap amonestació ni expulsió. El total d'amonestacions a batxillerat, al llarg del curs, suposa un 1,60% del total d'amonestacions del centre.

4.3. Relacions entre alumnes, alumnes/professors, Professorat/pares, Centre/entitats i institucions.

El clima de convivència entre els alumnes ha estat complicat, ja que s'han produït algunes baralles entre ells amb agressions i insults . Aquests conflictes s'han resolt amb la intervenció de l'equip directiu, mitjançant la reflexió, la mediació i la imposició de sancions. Entre els alumnes de diferent col·lectiu, segons el seu origen, no hi ha hagut gaires conflictes importants.

Pel que fa a les relacions entre alumnes i professors, han estat del tot positives, ja que el volum d'amonestacions acumulat al llarg del curs acadèmic ha estat molt menor a la mitjana del darrer any.

La relació entre el professorat i les famílies ha estat molt positiva sense cap tipus de conflicte al llarg del curs.

La relació entre el Centre i les diferents institucions que han col·laborat en el desenvolupament de la tasca educativa al llarg del curs ha estat positiva. Cal esmentar una actitud de permanent col·laboració del Centre en totes les iniciatives i programes desenvolupats per la Conselleria d'Educació, així com la participació en totes les reunions informatives realitzades al llarg del curs. S'ha col·laborat amb el servei d'Inspecció en totes les tasques que se li han encomanades.

Cal destacar també la bona col·laboració amb l'Ajuntament de Muro pel que fa a l'ajut del Serveis Socials i mediació cultural, el programa socio-educatiu Alter.

Pel que fa a l'AMIPA ja s'ha fet esment a part de la gran quantitat d'activitats conjuntes que compartim.

Des de les comissions de solidaritat, ambiental de normalització lingüística i dels departaments didàctics s'ha col·laborat amb gran nombre d'institucions

4.4. Causes més freqüents de les alteracions de convivència.

Les causes més freqüents són:

- Destorbar i impedir l'ambient d'estudi a la classe.
- Insults i petites baralles entre els companys.
- Fer mal bé el material dels altres o els equipaments i instal·lacions.
- Falta de respecte al professor.
- El mal ús de la telefonia mòbil i de les xarxes socials.

4.5. Absentisme. Aplicació del protocol.

4.5.1. A primer d'ESO.

L'absentisme esporàdic ha estat semblant a la primera i segona avaluació i més elevat a la tercera avaluació.

Pel que fa a l'absentisme intermitent, durant el 1^r trimestre és inexistent, en el segon trimestre (al mes de març) hi va haver 1 alumne, que es va resoldre durant el proper mes. Durant el tercer trimestre hi va haver 3 alumnes, un al mes de març per malaltia, un altre al mes de maig per viatge amb la família, i un altre al mes de juny.

Pel que fa a l'absentisme crònic no n'hi va haver ni al 1^r ni al 2ⁿ trimestre. Al 3^r trimestre hi ha dos germans, d'ètnia gitana, que es varen escolaritzar tard, i que per distints motius varen faltar durant aquest trimestre.

Pel que fa a l'absentisme desescolaritzat, durant la 1^a avaluació hi va haver un alumne que no venia a classe, i que després reberen notícies de la seva escolarització a la península.

4.5.2. A segon d'ESO.

L'absentisme esporàdic va davallar durant el segon trimestre, i amb posterioritat, al tercer trimestre tornà a pujar.

Pel que fa a l'absentisme intermitent, és inexistent durant el 1^r i 2ⁿ trimestre i apareix en el mes d'abril, del 3^r trimestre, amb un alumne amb problemes disciplinars de comportament.

Pel que fa a l'absentisme crònic és inexistent durant el 1^r i 2ⁿ trimestre i apareix al 3^r trimestre amb un alumne que tenia dificultats per estar dins les aules amb un comportament adequat, i que se l'ha derivat a FPB.

No hi ha alumnes desescolaritzats en cap trimestre.

4.5.3. A tercer d'ESO.

L'absentisme esporàdic és mes elevat durant el 1^r trimestre, davalla considerablement durant el 2ⁿ i torna augmentar durant el 3^r trimestre.

L'absentisme intermitent és inexistent durant el 1^r trimestre i en el 2ⁿ trimestre hi ha 3 alumnes, un dels quals en problemes de comportament i problemes fora del centre, un altre per viatge i el tercer és una alumna marroquina amb problemes familiars. Durant el tercer trimestre 2 alumnes continuen amb el seu absentisme.

Pel que fa al crònic, no apareix en el 1^r trimestre, al final del 2ⁿ trimestre hi ha una alumna marroquina, amb problemes familiars i al 3^r trimestre, només durant el mes de març, apareix 1 alumne amb greus problemes fora del centre, que a la resta de trimestre es va resoldre.

Pel que fa al desescolaritzat, aquest no apareix ni al primer ni al segon trimestre, i si apareix al tercer trimestre, només al mes de març, amb l'alumna marroquina ja esmentada, que als mesos posteriors es va resoldre.

4.5.4. A quart d'ESO.

L'absentisme esporàdic disminueix durant el 2ⁿ trimestre i tornar a augmentar durant el 3^r trimestre, essent més elevat.

L'absentisme intermitent només apareix amb una alumna al final del trimestre, al mes de desembre, que és va resoldre durant els propers mesos.

Els absentismes crònic i desescolaritzat són inexistents durant tot el curs.

4.5.5. A batxillerat.

A primer de Batxillerat

L'absentisme esporàdic augmenta molt a la segona avaluació.

Pel que fa a la resta d'absentismes són inexistents al llarg de tot el curs.

A segon de Batxillerat

L'absentisme esporàdic augmenta molt a la segona avaluació.

Pel que fa a la resta d'absentismes són inexistents al llarg de tot el curs.

4.5.6. Al Cicle Formatiu de Grau Mitjà

L'absentisme esporàdic disminueix durant la segona avaluació, i encar més durant la tercera.

Pel que fa a l'absentisme intermitent només hi ha 1 alumne al mes d'octubre i novembre. No n'hi ha hagut durant la resta del curs.

Pel que fa l'absentisme crònic, el mateix alumne al mes de novembre. No n'hi ha hagut durant la resta del curs.

Pel que fa al desescolaritzat, al mateix alumne al mes de desembre, que en posterioritat va abandonar els mòduls pràctics i l'anglès i per tant es va resoldre. No n'hi

ha hagut durant la resta del curs.

4.5.7. Al Cicle Formatiu de Grau Superior

A 1r Curs

L'absentisme esporàdic ha estat elevat a la primera avaluació i ha davallat a la segona i a la tercera.

Pel que fa a l'intermitent apareix 1 alumne durant el mes de novembre i un altre durant el mes de desembre, que no s'ha repetit al llarg del curs, i que són alumnes que han promocionat al 2ⁿ curs, per tant s'ha resolt l'absentisme.

Pel que fa al crònic, inexistent durant el 1^r trimestre i que durant el 2ⁿ trimestre apareixen 2 alumnes, una de les quals va renunciar a alguns del mòduls, i per tant s'ha resolt l'absentisme, i l'altre, només al mes de febrer, per motius personals, que al final ha promocionat, per tant també s'ha resolt.

L'absentisme desescolaritzat és inexistent al llarg de tot el curs .

A 2n Curs

L'absentisme esporàdic ha estat elevat a la primera avaluació i ha disminuït considerablement a la segona avaluació.

L'absentisme intermitent només apareix a la segona avaluació i l'absentisme crònic i desescolaritzat és inexistent al llarg de tot el curs

4.5.8. A la formació Professional Bàsica.

A 1r curs

Pel que fa a l'absentisme esporàdic és més elevat durant la 1^r avaluació, disminuint a la segona i a la tercera.

Pel que fa a l'absentisme intermitent, inexistent durant el 1^r trimestre i apareix durant el mes d'abril amb 1 alumne, que volia abandonar els estudis. Es va mantenir durant la resta del curs.

Pel que fa a l'absentisme crònic i desescolaritzat és inexistent al llarg de tot el curs.

A 2n curs

L'absentisme esporàdic es elevat a la primera avaluació i baixa considerablement a la segona i a la tercera avaluació .

La resta d'absentisme és inexistent al llarg de tot el curs.

4.6. Propostes de millora.

- Continuar la coordinació amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Muro, pel que fa referència a les actuacions de la mediadora cultural amb alumnes de necessitats específiques de suport educatiu.
- Adoptar mesures per evitar que els alumnes surtin als passadissos entre hores.
- Assolir una major implicació de tots els professors amb les tasques de guàrdia en les entrades i sortides dels alumnes.
- Reflexionar amb les famílies sobre la necessitat de respectar i recolzar el professorat quan adopta mesures necessàries per restablir l'ordre a les aules.
- Continuar amb els requisits de justificació d'absències i retards en l'alumnat.
- Millorar les entrades i sortides de l'alumnat al centre.
- Entrada diferenciada dels alumnes de Formació Professional respecte a la resta d'alumnes.

5. ORGANITZACIÓ D E L'ALUMNAT.

5.1. Matrícula escolar per etapes i cursos. Variacions al llarg del curs (altes i baixes); ràtios i grups.

| Curs | Num Alumnes | ALTES | | | BAIXES | | | TOTAL |
|--------|-------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | 1r tr | 2n tr | 3r tr | 1r tr | 2n tr | 3r tr | |
| 1r A | 22 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 23 |
| 1r B | 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 |
| 1r C | 21 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 2n A | 23 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 |
| 2n B | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 2n C | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 3r A | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 23 |
| 3r B | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 23 |
| 3r P | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 4t A | 21 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 4t B | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 1r Bat | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| 2n Bat | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| CFGM | 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 31 |
| CFGS | 33 | 4 | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 28 |
| CFGS | 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 |
| 1r FPB | 7 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 |
| 2n FPB | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

S'han produït al llarg del curs 8 altes, 4 al primer trimestre i dues a cada un del trimestres restants. Cinc es produeixen a primer d'ESO, dues a segon d'ESO i una a tercer d'ESO.

En relació a les baixes se n'han produïdes nou al llarg de tot el curs, sis al primer trimestre, tres al segon trimestre i dues al tercer. Tres a primer de batxillerat, una a Cicle Formatiu de Grau Mitjà i set a Formació Bàsica.

(una per canvi d'estudis, 4 baixes voluntàries i 2 baixes d'ofici per faltes d'assistència)

| Curs | Num Alumnes | ALTES | | | BAIXES | | | TOTAL |
|--------|-------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | 1r tr | 2n tr | 3r tr | 1r tr | 2n tr | 3r tr | |
| 1r ESO | 68 | 2 | 4 | | 1 | 2 | 2 | 69 |
| 2n ESO | 66 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 65 |
| 3r ESO | 57 | 1 | 4 | | 1 | 3 | | 58 |
| 4t ESO | 39 | | | | | | | 39 |
| 1r BAT | 20 | | | | | 1 | | 19 |
| 2n BAT | 19 | | | | | | | 19 |
| CFGM | 35 | 1 | 1 | | 1 | 4 | 1 | 31 |
| CFGS | 33 | | | | | | | 28 |
| CFGS | 23 | | | | | | | 22 |
| 1r FPB | 7 | 3 | | | 1 | 2 | | 7 |
| 2n FPB | 3 | | | | | | | 3 |
| TOTAL | 368 | 8 | 9 | 1 | 5 | 14 | 3 | 360 |

S'han produït al llarg del curs 18 altes, 8 al primer trimestre, 9 al segon i una al trimestre restant. Sis es produeixen a primer d'ESO, dues a segon d'ESO. De les que hi ha a tercer d'ESO, 3 són canvis de matrícula de curs normal a PMAR.

En relació a les baixes se n'han produïdes vint-i-dues al llarg de tot el curs, cinc al primer trimestre, catorze al segon trimestre i tres al tercer.

Tot i les variacions degudes a les altes i les baixes, abans esmentades, s'ha de dir

que no han incrementat considerablement el nombre d'alumnes per grup. Aquestes ràtios baixes a primer cicle d'ESO han estat valorades positivament pels departaments didàctics del Centre, com a factor de la millora del rendiment acadèmic dels alumnes i a l'hora a permès una bona atenció a la diversitat.

5.2. Agrupament d'alumnes a l'ESO i criteris aplicats.

Aquest any s'han agrupat els alumnes amb tres grups de primer d'ESO, tres grups de segon d'ESO, dos grups de tercer d'ESO ordinaris més un grup de PMAR, dos grups de quart d'ESO, un d'ells d'ensenyaments acadèmics i l'altra d'ensenyaments aplicats, un grup de primer de batxillerat (compost per alumnes del batxillerat científic tecnològic i alumnes del batxillerat d'humanitats i ciències socials) i un grup de segon de batxillerat d'humanitats i ciències socials i un grup de cicle formatiu de grau mitjà d'activitats esportives al medi natural, dos grup de cicle superior de tècnic en animació d'activitats físiques i esportives i dos de Formació Professional Bàsica de Agro jardineria i composició Floral Tots els grups han disposat d'una aula classe. Els alumnes de batxillerat de científic ha disposat del laboratori de Física per les assignatures de modalitat a més d'una aula de desdoblament.

Hem fet ús d'una aula de tecnologia i dues de Plàstica. Es disposa d'una aula específica de Música i dues d'Informàtica i una aula adreçada a audiovisuals. El departament de llengües estrangeres ha disposat d'un espai com a aula d'idiomes.

Els grups d'alumnes NESE i NEE han disposat d'aules petites per dur a terme les classes específiques de suport per aquests alumnes.

L'organització de tres grups de primer d'ESO amb una ràtio de 23 a 25 alumnes, ha permès donar una resposta adequada a les necessitats de l'alumnat, i atendre de manera adequada la diversitat, millorant els rendiments acadèmics i adequar l'ensenyament aprenentatge a les diferents capacitats dels alumnes.

Els agrupaments dels alumnes de primer d'ESO s'ha fet atenent als informes de traspàs de primària o de l'IES, en cas de repetició, i els resultats de les proves finals del curs anterior.

Aquest curs hem pretès aconseguir uns grups equilibrats pel que fa al nombre de nens i nenes, alumnes que provenien de les escoles de primària pública i privada concertada del poble i alumnes repetidors.

Els alumnes de primer d'ESO que han cursat Religió Catòlica han estat adscrits als tres grups d'ESO.

L'organització de segon d'ESO amb una ràtio de 21 a 23 alumnes per grup classe, ens ha permès donar una resposta adequada a les necessitats de l'alumnat i atendre la diversitat, millorant els rendiments acadèmics i adequar l'ensenyament aprenentatge a les diferents capacitats dels alumnes.

Els alumnes NESE i NEE s'han adscrits a tots els grups de segon d'ESO.

Els agrupaments d'alumnes de segon d'ESO s'han fet atenent als resultats de l'avaluació de juny i setembre. Aquest curs no s'ha seguit el criteri d'agrupament de les optatives elegides per els alumnes, si no que s'ha pretès aconseguir uns grups equilibrats en quan al nombre de nens i nenes i alumnes repetidors.

A tercer d'ESO s'han fet dos grups amb una ràtio de 22 i 23 alumnes.

S'ha organitzat un grup de PMAR, amb dotze alumnes, a 3r d'ESO d'un any de durada.

S'ha pretès aconseguir uns grups equilibrats en quant al nombre de nens i nenes i alumnes repetidors.

A quart d'ESO hem tingut dos grups de quart ordinari amb 19 i 20 alumnes.

Els agrupaments s'han fet atenent als resultats de juny i setembre, s'ha pretès aconseguir grups equilibrats quan al nombre de nens i nenes i alumnes repetidors.

5.3. Alumnes amb suport educatiu.

Aquest curs s'han realitzat tots els **suports de matemàtiques dins l'aula per part de les PT les 4 hores de matemàtiques**. A 1r d'ESO, a les àrees de **Llengua Catalana, la PT i de llengua castellana l'AD**, el suport s'ha fet fora de l'aula en petit grup. A 2n d'ESO de **Llengua Catalana** s'han realitzat desdoblements als tres cursos per part de la **PT i l'AL**, de **Llengua Castellana** suport dins l'aula a partir del segon trimestre per part de l'**AD (substituta)**. A 3r d'ESO s'ha realitzat suport dins l'aula ordinària per part de la **AL en Llengua Catalana** i fora de l'aula en **Llengua Castellana per part de l'AD**.

Enguany els professors tècnics d'FPB i les professores d'ASL i ACT d'FPB **NO** han fet suport a ESO quan lliuraven hores del 2n curs d'FPB.

| Núm. Alumnes amb NESE | GRUP A | GRUP B | GRUP P/ PMAR |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------------|
| 1r ESO | 5 ACI | 4 ACI | 4 ACI |
| | 3 RE | 1 RE | 2 RE |
| 2n ESO | 2 ACI | 2 ACI | 1 ACI |
| | 5 RE | 3 RE | 4 RE |
| 3r ESO | 2 ACI | 4 ACI | 6 |

| | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|--|
| | 4 RE | 5 RE | |
| 4t ESO | 3 | 10 | |
| 1r Batxillerat | - | | |
| FPB | 4 | 1 | |
| CFGM | 8 | | |
| CFGS | 1 | - | |

Els suports i mesures d'atenció a la diversitat han quedat de la següent manera:

SUPORTS I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CURS 2016-17:

| | MAT supor t adscr it: PT1/ PT2 | LI . Cast. suport adscrit: AD | II. catalana suport adscrit: PT2 / AL | CN | anglès | TEC | CIÈNC IES SOCIA LS | EPV | ALTER DO | Jardine ria DO | PALIC C SOCIAL S (4h) |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|-------------------------|------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| 1r A | Dins l'aula. PT1 | Fora aula. Alumnat amb ACS (DO) | Fora aula. Alumnat amb ACS PT2 | Dins l'aula 1h UVA 1h lab | Desdoblament heterogeni | | Dins l'aula. 1h UVA 1h DD | Dins l'aula 1h DD | ALGUNS ALUMNES | ALGUNS ALUMNES | ALUMNAT NOUVIN-GUT |
| 1r B | Dins l'aula. PT1 | Fora aula. Alumnat amb ACS (DO) | Fora aula. Alumnat amb ACS (DO) PT2 | 1h lab | Desdoblament heterogeni | | Dins l'aula. 1h DD | Dins l'aula 1h DD | | | |
| 1r C | Dins l'aula. PT2 | Grups homogenis. DD | Fora aula. Alumnat amb ACS (DO) PT2 | 1h lab | Desdoblament heterogeni | | Dins l'aula. 1h DD | Dins l'aula 1h DD | | | |
| 2n A | Dins l'aula. PT1 | Desdoblament heterog | Desdoblament heterog | 1h lab | Desdoblament heterog | 1h taller | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--------|-------------------------|-----------|--|-----------------------|--|--|
| | (3h) | eni. (DO) | ni. (DO) PT2 | | ni | | | | | |
| 2n B | Dins l'aula. PT1 (3h) | Desdoblament heterogeni. (DO) | Desdoblament heterogeni. (DO) PT2 | 1h lab | Desdoblament heterogeni | 1h taller | | | | |
| 2n C | Dins l'aula. PT1 (2h) | Desdoblament heterogeni. (DO) | Desdoblament heterogeni. (DO) AL | 1h lab | Desdoblament heterogeni | 1h taller | | | | |
| 3r A | Mat. Aplicades | Grups homogenis DD | Dins l'aula. DO / AL (1h) | 1h lab | Desdoblament homogeni | 1h taller | | | | |
| 3r B | Dins l'aula. PT1 | Fora aula. Alumnat amb ACS (DO) | Dins l'aula. DO / AL | 1h lab | Desdoblament homogeni | 1h taller | | | | |
| 3r P | 3r PMAR | | | | | | | | | |
| 4t | 4t A ensenyaments acadèmics 4t B ensenyaments aplicats | | | | Desdoblament homogeni | | | Dins l'aula. 1h DD | | |
| FP | FPB | | | | | | | | | |

Aprentatges funcionals i lectoescriptura a alumnat de 1r d'ESO: 1 h de la PT1 i 2h de l'AL fora de l'aula

Els suports s'han realitzat de diferents formes: fora de l'aula, dins l'aula i /o desdoblaments heterogenis segons les necessitats d'organització de tal manera que han quedat de la forma següent:

1r d'ESO A s'han realitzat desdoblaments heterogenis de castellà per part de l'AD. Els suports a català i a matemàtiques els han realitzat les professores del departament d'orientació (PT). El suport de llengua catalana s'ha duit a terme fora de l'aula ordinària en petit grup. A matemàtiques les sessions es fan dins l'aula manco una que és fa fora. Pel que fa a l'assignatura de llengua castellana i literatura, els suports també s'han

realitzat fora de l'aula ordinària en petit grup. Aquest petit grup estava compost per aquells alumnes amb més dificultats o diagnosticats com a NESE, amb adaptacions curriculars significatives. L'AL treballa la part de lectoescriptura amb dos alumnes fora de l'aula ordinària.

1r d'ESO B. Els suports a català i a matemàtiques els han realitzat les professores del departament d'orientació (PT). El suport de llengua catalana s'ha duit a terme fora de l'aula ordinària en petit grup. A matemàtiques les sessions es fan dins l'aula ordinària. Pel que fa a l'assignatura de llengua castellana i literatura, els suports també s'han realitzat fora de l'aula ordinària en petit grup. Aquest petit grup estava compost per aquells alumnes amb més dificultats o diagnosticats com a NESE, amb adaptacions curriculars significatives.

1r d'ESO C s'han realitzat desdoblaments (Departament de llengua i literatura castellana) fora de l'aula amb l'alumnat amb ACS (adaptacions curriculars significatives). Els suports a català i a matemàtiques els han realitzat les professores del departament d'orientació (PT). El suport de llengua catalana s'ha duit a terme fora de l'aula ordinària en petit grup. A matemàtiques les sessions es fan dins l'aula ordinària.

2n d'ESO A s'ha realitzat desdoblaments heterogenis per part de la PT de llengua catalana. S'han realitzat els suports de matemàtiques per part de la PT dins l'aula, i el de castellà desdoblament heterogenis o suport dins l'aula ordinària per part d'un PT del Departament d'orientació.

2n d'ESO B s'ha realitzat desdoblaments heterogenis per part de la PT de llengua catalana. Els suports els han realitzat el mestres del DOE. Shan realitzat els suports de matemàtiques dins l'aula i el de castellà desdoblament heterogenis o suport dins l'aula ordinària per part d'un PT del Departament d'orientació.

2n d'ESO C s'ha realitzat desdoblaments heterogenis per part de la AL de llengua catalana. Els suports els han realitzat el mestres del DOE. Shan realitzat els suports de matemàtiques dins l'aula i el de castellà desdoblament heterogenis o suport dins l'aula ordinària per part d'un PT del Departament d'orientació.

3r d'ESO a l'àrea de llengua catalana és fa suport dins l'aula ordinària per part de la AL. A l'àrea de castellà es realitzava al grup de 3r d'ESO B un suport fora de l'aula amb l'alumnat NESE, amb adaptacions curriculars significatives (membre del DO). A l'àrea de matemàtiques s'han fet tres hores de suport dins l'aula ordinària (matemàtiques aplicades).

A 4t d'ESO hi estava escolaritzat un alumne amb Altes capacitats. La majoria d'alumnes amb NESE cursaven els ensenyaments aplicats. Han tengut una hora de suport a EPV per part del DD. Durant el curs han arribat

L'alumnat amb ACNS també s'ha avaluat seguint el model de full d'avaluació d'ACNS aprovat per la CCP el curs 2014-15.

El fet de realitzar els suports dins l'aula permet que l'alumnat amb NESE tenguí millor autoestima i que agumenti la seva autonomia, també permet atendre tot l'alumnat que necessita l'ajuda de l'adult amb més proximitat i individualitat. Això ha permès poder fer un seguiment més acurat del rendiment del grup i de cada alumne un per un. Destacar

que tres alumnes de 1r d'ESO no se'ls ha pogut fer una avaluació contínua dels seus aprenentatges degut a diversos motius: 1 baixa, 2 absentisme escolar.

A 1r, 3r i 4t d'ESO tots els alumnes s'incorporaren des de l'inici de curs al programa d'atenció a l'alumnat amb NESE manco els alumnes nous:

-1 alumne de 1r d'ESO provinent de Romania que es va donar de baixa durant el segon trimestre.

-2 alumnes de 3r d'ESO un provinent del Marroc i l'altre de l'Equador.

-2 alumnes de 4t d'ESO d'ensenyaments aplicats s'han incorporat una vegada començat el curs provinents de Venezuela.

Enguany no hi ha hagut greus problemes d'absentisme excepte alguns alumnes dels quals s'ha iniciat el corresponent protocol d'absentisme en 7 casos. 2 d'aquests casos presenten absentisme tot i que el SIF del servei de protecció de menors del CIM hi intervé.

Es pot destacar que aquest curs el clima de feina i interès i bona conducta d'aquests alumnes ha estat bastant bo i positiu, exceptuant alguns casos que han tengut algunes expulsions..

Els resultats acadèmics han estat valorats a cada ACS individual de l'alumne. Cal destacar que la majoria dels alumnes promocionarà de curs. Els que no promocionaran és per motius d'absentisme o per falta de feina de l'alumne.

Els objectius prioritaris del programa són:

La millora de l'autoestima i de l'autonomia, l'adquisició d'habilitats socials, millorar la relació amb tot l'entorn escolar, disminució de la conflictivitat a qualsevol nivell, participació en les activitats del centre, disminució de l'absentisme escolar, millorar el nivell de competència curricular etc.

L'objectiu que s'ha aconseguit és minvar l'absentisme escolar; sobre tot en aquells alumnes on la participació i col·laboració familiar és nul·la i/o empitjora la situació .

També convé destacar que la convivència dins l'aula ha estat bona, **exceptuant els alumnes del grup homogeni de suport de 1r C**, no hi ha hagut cap tipus de problemàtica de convivència significativa.

Per altra banda destacar que si no d'una forma plena si que relativament s'ha tengut èxit, sobre tot en els aspectes d'Informació i d'acció tutorial i coordinació interdisciplinar. També en aspectes com la millora de l'autoestima i de l'autonomia, en la presentació de quaderns i feines, millora la relació amb tot l'entorn escolar i despertar l'interès per qüestions acadèmiques.

Destacar que totes les programacions s'han realitzat de forma conjunta amb el professor d'àrea i hi ha hagut una bona coordinació al llarg del curs .

A tots els nivells i àrees els continguts es van adaptar al nivell propi de cada alumne. Per tant s'han realitzat ACI significatives i no significatives segons les necessitats a cada àrea.

La majoria d'alumnes han treballat amb el material del nivell del curs on estan escolaritzats, cosa que els ha agradat i valoren molt positivament. Expressen que

se senten millor dins l'aula amb el mateix material adaptat.

5.4. Taller de jardineria.

Professor responsable: Josep Mateu Terrassa

Al programa d'intervenció educativa de jardineria. S'han atès 2 alumnes de 1r d'ESO amb característiques molt diverses; alumnes repetidors i un d'ells amb NESE.

Han tingut un tractament curricular adaptat a les àrees de Ciències naturals, Ciències Socials i tecnologia.

Si ens fixem quins són els veritables objectius del programa: increment de l'autoestima dels alumnes, l'adquisició d'habilitats socials, millorar la relació amb l'entorn escolar, disminució de la conflictivitat a qualsevol nivell, participació en les activitats del centre, disminució de l'absentisme escolar... direm que el més difícil d'aconseguir és alleugerir la distorsió d'alguns alumnes quan van a classe ordinària amb la resta de companys i minvar l'absentisme escolar; sobre tot en aquells alumnes on la participació i col·laboració familiar és escassa.

Per altra banda destacar que si no d'una forma plena si que relativament s'ha tingut èxit, en els aspectes com l'augment de l'autoestima, l'adquisició d'hàbits d'ordre i millora de la relació amb tot l'entorn escolar.

Es va partir d'unes programacions que tenien molt en compte el que serien els objectius mínims de les àrees a impartir i del nivell al qual estaven adscrits; però en cap cas els objectius plantejats ni tan sols anirien en la línia d'arribar a assolir aquests mínims; per això, és van realitzar ACIS bastant significatives.

Propostes viables pel curs vinent:

Elaboració d'una programació, dissenyada amb activitats transversals amb continguts diferents que estimulin a l'alumne, però disminuint els continguts conceptuals.

Implicar a l'alumnat amb tasques de responsabilitats comunitàries en el centre com per exemple: manteniment del jardí, (poda, regs,...) vigilància de neteja del pati, de les instal·lacions; manteniment de l'edifici...

5.5. Programa socio-educatiu Alter.

Enguany han passat per aquest programa 8 alumnes ja que una va ser baixa el mes de març(per no complir amb les normes) i se n'hi va incorporar un en la plaça que hi havia vacant. Els Alumnes del programa Alter no han superat satisfactòriament el programa: 1 d'ells sí ha recuperat la majoria d'àrees. Tres alumnes continuaran ALTER, un d'ells s'hi va incorporar el mes de maig. 5 continuaran una Formació Professional Bàsica a diferents centres. S'han motivat envers els estudis més pràctics.

5.6. PMAR.

Grup constituït per 12 alumnes. El fet de que sigui un grup reduït ha permès una atenció molt personalitzada, encara que s'ha de comentar que en el segon trimestre hi va haver 3 noves incorporacions que han distorsionat el clima de feina dins l'aula. També ha ajudat molt el fet de tenir 10 hores setmanals per poder desenvolupar els continguts d'una forma més pausada, donant marge per assolir els continguts més abstractes (sobre tot a l'àrea de matemàtiques).

Una alumna no ha assolit la part de biologia, els motius han sigut que gran part de la segona avaluació va faltar a classe, juntament a que no li agraden les assignatures més teòriques que impliquen d'estudiar. Si fa feina per l'estiu, no ha de tenir cap problema per recuperar.

Dos alumnes han suspès la part de química. Aquests dos alumnes a final de curs han fet una gran davallada, a més en la part més abstracta, com és la física i química, tenen dificultats per adquirir els continguts. Aquests dos alumnes, juntament amb una altra alumna, han suspès la part de matemàtiques, bàsicament degut als motius anteriors.

Si valoram els objectius tenim:

| Notes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Alumnes (BG) | | | | 1 | 7 | 3 | | 1 | | |
| Alumnes (Quím) | | | | 2 | 5 | 3 | | 1 | | |
| Alumnes (Mat) | | | 1 | 2 | 7 | 1 | | 1 | | |

5.7. PALIC

Aquest curs hi ha hagut l'arribada de 5 alumnes nous procedents del Marroc, Polònia, Equador i Venezuela. Als quals se'ls ha fet l'acollida i els pertinent suport personal-emocional i acadèmic.

Tot i que el PALIC no era docència del DOE, L'AL HA TREBALLAT AMB ALUMNAT DE 3R D'ESO QUE ERA NOUINGUT.

Aquest curs hi ha hagut 6 alumnes que han participat del PALIC durant 4 h setmanals. Hi ha hagut tres alumnes procedents del Marroc escolaritzats a 1^r i 3^r d'ESO, un alumne d'Equador escolaritzat a 3r d'ESO, un alumne de Càdis escolaritzat a 3r, un alumne.

Els resultats obtinguts han estat diferents que l'any anterior perquè només n'hi ha dos alumnes que han superat aquest suport.

6. ATENCIÓ A L'ALUMNAT.

6.1. Atenció ordinària a l'aula a l'ESO i al batxillerat.

L'organització de tres grups de primer d'ESO amb una ràtio baixes alumnes ha permès donar una resposta adequada a les necessitats de l'alumnat i atendre de manera adient la diversitat, millorant el rendiment acadèmic i adequant l'ensenyament-aprenentatge a les diferents capacitats dels alumnes. Aquestes mesures han estat valorades com molt adequades per la majoria dels departaments didàctics del centre.

Els departaments didàctics han organitzat actuacions de tutoria individualitzada per aquells alumnes que ho precisaven per realitzar un seguiment més acurat del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i oferir els ajuts necessaris. Aquesta tutoria individualitzada també a estat valorada com a molt adequada per la majoria dels departaments del centre.

L'atenció ordinària a l'aula s'ha assolit amb bona mesura per la tasca dels tutors i els equips educatius coordinats pel Cap d'estudis. Tant la tutoria amb alumnes com amb famílies ha estat valorada com a molt positiva.

L'atenció individualitzada de l'alumnat, els contractes didàctics, les entrevistes tutorial, els suports educatius han estat les línies prioritàries de treball al centre.

6.2. Atenció als alumnes amb àrees pendents i criteris de recuperació i avaluació.

Pel que fa al departament de llegua catalana.

En la programació del departament anotarem els següents criteris respecte a la valoració dels **alumnes amb l'assignatura pendent**:

ALUMNES PENDENTS

Si l'alumne té suspesa la matèria del curs anterior al que està cursant, haurà de fer un examen en la data fixada al llarg del curs (previsiblement devers el mes d'abril). Per recuperar positivament l'assignatura pendent s'haurà de treure un mínim d'un 4 d'aquesta prova i llavors el professor/la professora del curs actual valorarà si recupera o no.

A aquests alumnes se'ls repartirà una carta informativa on, a més de la data d'examen i el procés de recuperació, es faran recomanacions sobre mecanismes de millora del seu rendiment a fi de poder obtenir una valoració positiva en la prova de recuperació.

Així, es va fer una prova de recuperació en el mes d'abril en la qual aprovaren una sèrie d'alumnes. Altres, però, o bé no recuperaren la matèria o no es presentaren. En el departament es considerarà la possibilitat de ser una segona prova, es repartí una segona carta als alumnes pendents (perquè la fessin arribar als pares) per informar-los d'aquesta segona possibilitat; però en la prova tan sols es presentà un alumne. La resta s'haurà de presentar a l'examen de recuperació de pendents de dia 4 de setembre. La valoració es va fer segons els criteris aprovats, però també es va tenir una mica en compte la feina feta per l'alumne en el curs actual.

De cara al curs que ve podríem anotar a la programació altres mesures per recuperar: per exemple, si és el cas que aprovi la matèria del curs que cursa o altres mesures...

● AVALUACIÓ DE SETEMBRE

En la programació del curs actual modificarem la valoració de la recuperació de setembre, en coordinació amb el departament de castellà:

RECUPERACIÓ DE SETEMBRE

Si l'alumne suspèn l'assignatura al juny, podrà presentar-se a les recuperacions de setembre. En aquesta avaluació extraordinària la valoració es farà segons els següents ítems:

| | |
|--|------------|
| Feina d'estiu recomanada (només se sumarà si es treu un mínim de 4 dels exàmens) | 10% |
|--|------------|

Els alumnes que suspenen la matèria al mes de juny reben una feina d'estiu recomanada. Cal recordar que la prova de setembre valorarà només continguts conceptuals i procedimentals i que haurien de treure un mínim de 4 per poder sumar la feina feta a l'estiu.

S'han donat als alumnes suspesos uns fulls personalitzats amb les recomanacions per treballar durant l'estiu i poder recuperar. De cada alumne s'han seleccionat les activitats que es creu més convenient que realitzi (segons la qualitat de la nota suspesa) i s'ha donat tasca recomanada a altres alumnes que es creu convenient que reforcin mancances, tot i que hagin aprovat l'assignatura.

En coordinació amb el departament de Llengua castellana i literatura acordarem donar una petita ajuda als **alumnes repetidors**. *Perquè tant els que abandonen l'assignatura anteriorment com els que tenen mancances vegin que tenen possibilitats d'aprovar, se'ls farà una valoració de la nota una mica especial: així, si treuen a partir d'un 4 de nota de l'avaluació global de cada avaluació del curs actual i han complert tots els requisits (treballar a classe i a casa, bona actitud, lectura de llibres obligatoris, lliurament de quadern...) els podem posar un 5. Es tractarà, però, de mirar una mica els alumnes individualment.*

Pensam que aquest criteri també ser tengut en compte en les proves de setembre.

De totes maneres han estat pocs els alumnes repetidors que han superat l'assignatura d'aquesta manera ja que, en la majoria de casos, no treien totes les notes amb 4 i en altres no complien alguns dels requisits indispensables.

Les hores de reforç

A diferència del curs passat, enguany el nostre departament no ha comptat amb la possibilitat d'impartir hores de suport a tercers -a excepció de les rebudes del departament d'Orientació) i quarts d'ESO. Consideram que aquestes hores de suport són molt efectives ja que estant dins el mateix departament ens podem coordinar de manera més fluïda i, sobretot, pensam que beneficien l'atenció als alumnes amb més mancances i contribueixen a millorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i també el dels companys d'aula, ja que desdoblant o traient alguns alumnes per fer activitats específiques repercuteix en una atenció més directa a tots els altres, també.

Pel que fa al departament de llengua castellana.

El departament valora positivament poder comptar amb hores de reforç (set) impartides pels membres del mateix departament. Aquest any s'han destinat quatre hores a un grup de 1r d'ESO que no tenia reforç per part del DO però presentava molta diversitat (1°C) i altres tres hores per al grup de 3r A on hi havia alumnes amb ACIs significatives. El departament considera important comptar amb hores de reforç per atendre aquells alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i que no són atesos pel DO. De fet, els resultats demostren el beneficioses que poden ser aquestes mesures fins i tot per a la resta del grup que no les rep ja que es redueix la ràtio i el professor pot atendre'l millor.

Pel que fa a la recuperació de la matèria en la convocatòria extraordinària de setembre, cal esmentar que es va introduir en aquest curs escolar (previ consens amb el departament de llengua catalana) una modificació dels criteris de qualificació respecte a cursos anteriors. Els nous criteris es basen en una prova escrita que tindrà un valor del 90% en la qualificació global i la valoració de la tasca realitzada durant l'estiu que comptarà un 10% però només si la nota de la prova escrita és un 4 com a mínim.

Quant al sistema de recuperació de la matèria pendent d'altres cursos, es van realitzar dues convocatòries al mes de març i en el mes de maig, on es va suprimir l'avaluació de la comprensió oral en les proves escrites per una qüestió d'organització ja que coincideixen en el mateix dia i horari alumnes dels diferents nivells d'ESO i Batxillerat. En el moment d'avaluar a cada alumne els membres del departament van valorar, a més de la prova escrita, el grau d'esforç i interès que l'alumne demostrava en el curs on estava matriculat. Així d'un total de vint alumnes que tenien la matèria de Llengua pendent d'altres cursos, 12 han aconseguit recuperar-la (46,1%); dels catorze que la mantenen suspesa, vuit no s'han presentat a cap de les dues convocatòries de recuperació. Són, per tant, uns resultats regulars. Amb el sistema d'avaluació contínua, dos alumnes més l'han recuperat però la resta segueix amb la matèria pendent, per tant, hauran de presentar-se a la prova extraordinària de setembre deu alumnes amb la matèria pendent

1^r o 2ⁿ d'ESO.
Com acord recollit en les actes del departament, per al curs 2017-18 es fixarà només una convocatòria ordinària de recuperació de la matèria pendent (independentment de la convocatòria extraordinària de setembre) i s'oferirà la possibilitat de realitzar la prova a aquells alumnes que justifiquin degudament la seva absència.

Pel que fa al departament de llengües estrangeres.

Anglès

Pel que fa al sistema de recuperació de pendents, consideram que es tracta d'una matèria fonamental, funcional i cíclica i que ha de tenir presents tots els seus aspectes (oral, escrit, de comprensió i expressió) i tots els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) per tal d'aconseguir millorar el nivell de competència curricular.

A començament de curs es va informar als alumnes dels criteris d'avaluació per poder aprovar la matèria pendent. Se'ls va donar una feina que havien d'entregar el dia de l'examen de pendents per tal de poder fer mitjana amb la nota de l'examen.

Només 14 alumnes amb la matèria pendent dels 25 es varen presentar a l'examen. La majoria d'ells varen aprovar la pendent.

Els alumnes que suspenen la matèria al mes de juny se'ls recomana fer una feina d'estiu, la qual l'han de lliurar el dia de la prova de setembre. La qualificació de setembre tindrà en compte la nota final del mes de juny, la feina d'estiu i l'examen extraordinari de setembre. També hi ha la possibilitat per alguns alumnes de només fer la feina d'estiu i no presentar-se a l'examen de setembre.

Pel que fa al departament de matemàtiques.

A principi de curs es va presentar un full a les famílies referent a la recuperació de les matèries pendents. Les dates d'exàmens foren l'onze de gener, pel primer parcial, el 5 d'abril pel 2ⁿ parcial i el 10 de maig per l'avaluació global.

Els resultats dels alumnes pendents són:

| | Alumnes presentats | Aprovats | Suspesos | Observacions |
|--------------------------|--------------------|----------|----------|-----------------|
| 2 ⁿ ESO | 7 | 0 | 7 | 6 No presentats |
| 3 ^r ESO | 9 | 5 | 3 | 2 No presentats |
| 4 ^t ESO A | 3 | 3 | | |
| 4 ^t ESO B | 4 | 2 | 2 | 2 No presentats |
| 2 ⁿ BATXILLER | 2 | 2 | | |

En quan als reforços hem tingut suport a tres hores de primer cicle i a tres hores de tercer de Matemàtiques aplicades. Consideram molt important el suport, donada la gran heterogeneïtat de l'alumnat que ens trobem en aquests nivells.

| | Alumnes de reforç | Aproven | Alumnes ACI | Aproven |
|--------------------------|-------------------|---------|-------------|---------|
| 1 ^r ESO | 11 | 3 | 6 | 3 |
| 2 ⁿ ESO | 10 | 4 | 2 | 0 |
| 3 ^r ESO APLIC | 1 | 0 | 6 | 2 |
| 3 ^r ESO ACAD | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 ^t ESO APLIC | | | 1 | 1 |

Pel que fa al departament de ciències experimentals.

El departament aquest curs no ha disposat enguany d'una hora de reforç setmanal per als alumnes amb la matèria suspesa de cursos anteriors. De fet, el Cap de Departament i el professor de Física i Química han hagut d'adaptar el seu horari per tal de poder atendre a l'alumnat que així ho necessitès, alguns dimarts i dimecres a partir de les 14:05 hores, en hores no ocupades ni per claustres ni per reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica.

Els alumnes amb matèries pendents varen haver de fer durant el període comprès entre el final del primer trimestre i el segon trimestre unes feines lliurades pel departament a principi de curs per practicar per a l'examen que varen fer durant la tercera avaluació. Els membres del departament han ajudat als alumnes a complimentar el quadern de pendents, i a més se'ls facilità un llibre de text per poder respondre'l, si s'escau. També es comunicà als alumnes que les preguntes de l'examen final serien extretes de les activitats del quadern.

Els resultats obtinguts per l'alumnat es poden considerar acceptables, ja que molts dels alumnes que havien de recuperar assignatures pendents han aprovat. Si hem de remarcar un aspecte negatiu seria respecte als alumnes que cursen segon d'ESO i ALTER, ja que molts d'aquests alumnes encara no han superat la matèria pendent de Biologia i Geologia de primer curs d'ESO. Esperam que a l'avaluació extraordinària de setembre puguin aprovar.

Pel que fa al departament de ciències socials.

Aquells alumnes que hagin suspès la matèria del present curs hauran de realitzar un dossier d'activitats i un examen de recuperació.

Pel que fa a la recuperació de la matèria pendent, hem de constatar que els resultats han estat poc satisfactoris. Hi havia un total de 7 alumnes que portaven la matèria de Ciències Socials pendent de primer d'ESO. Cap dels dos alumnes que es presentà a la recuperació aprovà. Cal destacar que 4 d'aquests alumnes es trobaven cursant el programa ALTER i que, malgrat donar-los una segona oportunitat per a recuperar-la tampoc es presentaren ni entregaren la feina. Pel que fa als alumnes que tenien la matèria de Ciències Socials pendent de segon eren 7. Només un d'ells l'aprovà.

Pel que fa a la matèria de Valors Ètics hi havia un total de 8 alumnes que tenien la matèria pendent de primer d'ESO. Només un alumne la recuperà, malgrat que igualment se'ls oferí una segona oportunitat als alumnes d'ALTER.

En el cas de tercer d'ESO l'únic alumne que tenia la matèria pendent de Valors Ètics la va recuperar.

Pel que fa al departament de plàstica.

El sistema de recuperació dels treballs no realitzats o suspesos és adequat en els cursos d'ESO.

En el cas de Batxillerat, tal i com consta a la Programació, no es fan exàmens de recuperació, donat que per cada avaluació es fan com a mínim dues proves escrites, el contingut de les quals es treballa moltíssim abans.

Seguim pensant que és revisable la recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors. Des del Departament posam totes les facilitats perquè els alumnes facin els treballs i els lliurin en les dates indicades. No tenim prova escrita. Però són molts pocs els

alumnes que es presenten a recuperar. Pensam que s'ha d'insistir força, i intentar una millor coordinació amb els tutors per tal d'afavorir la presentació i recuperació dels alumnes suspesos.

Són pocs els alumnes suspesos amb pendents, però en el cas que ni hagués més, es podria establir un calendari quinzenal en que els alumnes acudissin una hora, de forma voluntària, a treballar amb el professor la matèria suspesa.

Pel que fa al departament de música.

Durant el curs 2016-2017 el departament de música no ha impartit classes de reforç

pròpiament dites. Tot i això, tots els alumnes, tant els suspesos d'aquest curs, com els pendents d'altres anys, han pogut demanar dubtes a la professora de música en hores lliures o temps d'esplais. Tots els alumnes que han anat vinguent, han estat atesos sense excepció.

A) Alumnes amb la matèria de Música pendent d'altres cursos.

En primer lloc indicar que l'únic alumne pendent de música aquest curs i que cursa 2n d'ESO B, havia de presentar unes activitats que tractaven diferents aspectes de les unitats programades per 1er curs d'ESO. Aquestes feines es van entregar a l'alumne el mes de novembre. Aquest alumne va ser informat de que havia de fer la tasca i lliurar-la una data concreta. Aquest dia no la va lliurar, i tot i que la professora l'ha perseguit durant tot el curs, i fins i tot li ha donat noves oportunitats de dates per a entregar les tasques, ni les ha entregat ni s'ha presentat després a la prova escrita.

PENDENTS MÚSICA 2016/2017

1r ESO

| Alumne | Curs actual | Nota |
|---------------|--------------------|--------------|
| Mohamed Assou | 2 ⁿ A | No presentat |

Anàlisi dels resultats:

Tot i que cada any la professora de música entrega personalment la feina alumne per alumne junt amb un full informatiu per a les famílies per tal d'implicar-les al màxim, i mostra la seva predisposició a resoldre dubtes, a ajudar en la realització de les tasques... els resultats continúen sense ser satisfactoris. És per això que possiblement el proper curs es modifiqui el format de recuperació dels alumnes pendents.

B) Alumnes que han anat suspenent les diferents avaluacions.

A aquells alumnes que han demostrat un cert interès per recuperar algun examen suspès el professorat els hi ha realitzat una prova de recuperació o els he mandat feines extra per a fer a casa. Tot i això, en els casos en els que s'ha vist un canvi d'actitud front a l'assignatura, tot d'una han recuperat pel fet d'anar aprovant les tasques que s'anaven plantejant.

Pel que fa al departament d'Educació Física.

Durant el segon trimestre es realitzà una reunió informativa amb els alumnes amb assignatures pendents d'EF. En aquesta es lliurà a cada alumne un dossier de recuperació de pendent que incloïa bàsicament:

- Lectura de continguts teòrics
- Realització de fitxes comprensives
- Realització de treballs d'investigació

Es va fer signar als alumnes el rebut del document en el que s'indicava la data de lliurament de les feines i el dia de la prova escrita

Malgrat els esforços realitzats pel professor d'àrea de cada alumnes amb EF pendent, centrats amb tutoritzar i supervisar la realització dels treballs i tasques encomanades per recuperar l'assignatura pendent, els resultats no han sigut gaire bons. Pel que fa al departament de Tecnologia.

Pel que fa al departament de Tecnologia.

Els resultats obtinguts al programa de recuperació d'alumnes pendents ha estat el següent: quatre alumnes amb la matèria pendent de segon i un de quart d'ESO,

Amb aquests alumnes durant el curs i abans de la prova de pendent, s'ha fet un seguiment per part de la Cap de departament, per aclarir dubtes i per recordar el dia i hora de la prova. Es considera important fer el seguiment per veure com treballen el dossier d'activitats i l'estudi que hi fan, ja que d'aquesta feina que l'alumne/a fassi serà lo que permetrà poder superar la prova de pendents.

Quatre alumnes que cursen el tercer de PMAR i que segueixen els criteris de promoció de la programació didàctica del departament d'orientació . Cap d'ells s'ha presentat a la prova de pendent, ni han entregat la tasca, encara que s'ha seguit amb el programa d'actuació que estableix la programació del departament de tecnologia.

Els resultats dels alumnes avaluats no ha estat positiu. S'observa manca de feina en el dossier de tasca encomanant i estudi en la prova. Les revisions fetes amb els alumnes no han resultat esser una eina per ajudar als alumnes.

Es proposa per el curs següent un canvi metodològic en les revisions que es faran als alumnes durant el curs, abans de la prova de pendents.

7. CURRÍCULUM.

7.1. Anàlisi i valoració de les modificacions i/o adaptacions que els departaments han introduït en les seves programacions.

Pel que fa al departament de Llengua i Literatura Castellana.

Com ja s'ha explicat en anteriors memòries, com a conseqüència d'unes unitats tan extenses que intenten treballar tots els objectius de l'àrea i que contempnen un currículum tan ampli, a més de l'adaptació necessària de la temporització al ritme d'aprenentatge i al NCC de diferents grups, no sempre es pot complir completament la programació en tots els nivells. No obstant això, el professorat ha aplicat estratègies per compensar aquesta situació: s'ha deixat de treballar alguna unitat de la part final del llibre (per ser continguts introductoris del següent nivell o per haver-los avançat durant el curs ...), s'han realitzat exposicions orals o treballs relacionats amb aquests continguts, s'han treballat de manera coordinada amb el departament de llengua catalana, etc.

Durant tot el curs, s'ha anat fent el seguiment de la programació i de les seves modificacions o adaptacions i ha quedat reflectit en les actes del departament. En termes generals i per nivells es poden fer els següents comentaris:

En 1r d'ESO, gràcies a la quarta hora setmanal i a la coordinació entre els professors de castellà i català ha estat possible fer ús de la temporització.

En 2n d'ESO, amb les mateixes circumstàncies pel que fa a hores disponibles que a 1r d'ESO, han treballat gairebé tots els continguts programats.

A 3r d'ESO, tenint en compte que els continguts són més abundants (tant gramaticals com literaris) i que es disposa d'una hora menys que en els dos primers cursos de l'etapa, és més difícil el compliment de la temporització encara que s'han introduït mesures per solucionar-ho.

A 4t d'ESO, gràcies a la quarta hora setmanal, a priori semblava que s'anava a complir la temporització però finalment per qüestions diverses ha costat molt complir-la. La part de comentari de text (la més important) s'ha treballat durant tot l'any.

En 1r de Batxillerat, a causa del extens programa que inclou tota la gramàtica, des de la unitat mínima de la llengua (el fonema) a la màxima (el text), i la història de la literatura des de l'Edat Mitjana fins al segle XIX, és molt difícil acabar la programació.

En 2n de Batxillerat, s'han treballat totes les unitats programades i s'ha preparat la prova de selectivitat.

A més, cal dir que en tots els nivells s'ha incidit en estratègies d'estudi com l'esquema, el resum, el subratllat, la lectura comprensiva, la creació d'un quadern de classe en els primers cursos ... que són bàsiques per tenir un bon rendiment en aquesta àrea i en la

resta, per tant, es contribueix a millorar les competències bàsiques. S'han treballat totes les lectures proposades i s'ha ofert la possibilitat de recuperar-les durant el curs a aquells alumnes que no les havien llegit.

El departament de Llengua castellana amb la col·laboració d'alguns membres del Departament d'Orientació ha dut a terme diferents ACIs per adequar la programació de l'àrea a les capacitats dels alumnes. Durant el present curs diversos alumnes diagnosticats de NESE han rebut una ACI significativa en tots els nivells d'ESO i també alguns alumnes que podien seguir el currículum ordinari però que necessitaven algun tipus d'ajuda han rebut una ACI no significativa. Cal dir que el professorat especialista del DO i els professors d'àrea s'han coordinat per dur endavant les adaptacions i la seva avaluació. A cada grup s'han fet els comentaris pertinents, s'han deixat els documents (informes dels alumnes NESE, ACIs significatives i no significatives ... en les carpetes corresponents del departament) i es completarà la informació per part del professorat d'atenció a la diversitat en la memòria del DO

Pel que fa al departament de Llengua i Literatura Catalana.

En relació als objectius programats a principi de curs, cal dir que, en general, s'han acomplert quasi en la seva totalitat en tots els nivells educatius.

PRIMER D'ESO

En primer lloc, hem de remarcar que s'ha pogut treballar la totalitat de la programació, tot i que no podem obviar que alguns aspectes s'han vist amb més profunditat que altres. Evidentment, seguint un criteri gens gratuït, el de les necessitats dels alumnes. Així mateix, hem valorat moltíssim la tasca diària i el progrés individual; hem incidit també en l'adquisició d'autonomia personal i la responsabilitat de l'alumne en el procés d'ensenyament – aprenentatge. Per això s'ha destinat un moment de cada classe a revisar les tasques de cada un dels alumnes.

Així mateix hem dedicat molts esforços a millorar les normes d'ús lingüístic (ortografia) i l'expressió escrita, ja que de manera bastant general els alumnes mostraven mancances en aquests dos camps. S'han proposat tasques voluntàries (lectures, dictats, recerques d'informació, activitats de gramàtica en xarxa...) que pretenien engrescar els alumnes a millorar les seves destreses lingüístiques. El fet de presentar-les suposava un augment de la nota final.

Propostes de millora per al curs vinent

- Continuar amb el sistema de suports o preferentment desdoblaments, perquè ha permès una atenció més individualitzada de les necessitats de l'alumnat.

- Promoure la participació dels alumnes en els diversos concursos literaris que es puguin convocar (Premi Miquel Albero inclòs).
- Dur a terme una sortida del centre, sempre que l'oferta sigui prou interessant.
- Repetir el taller de gloses i d'improvisació oral.
- Establir un dia setmanal de lectura i d'expressió escrita.
- Proposar tasques voluntàries (d'ortografia) que engresquin els alumnes a avançar en aquest àmbit.

En relació als objectius programats a principi de curs, cal dir que, en general, s'han aconseguit en major o menor mesura.

Segon d'ESO

S'ha acabat la totalitat de la matèria prevista per a segon d'ESO i s'ha pogut treballar el llibre de text gairebé de manera completa, exceptuant algunes lectures dels diferents temes. Fins i tot s'han anat fent fitxes de repàs, com a complement de la matèria. S'han treballat llibres de lectura, els tres previstos a principi de curs. Els tres s'han pogut llegir periòdicament a classe dues vegades al mes, fent-ne comentaris, preguntes de comprensió, etc. Per tant podem dir que l'aprofitament de les hores ha estat intens, positiu i complet i que els alumnes que passen a tercer d'ESO han vist tots els aspectes requerits a segon.

El llibre de text s'ha anat seguint de manera completa, tot i que a vegades s'han fet salts endavant i endarrere i s'ha complementat amb altres materials. Així s'han treballat algunes comprensions lectores, els apartats d'ortografia (amb esquemes, exercicis pràctics i dictats, sempre al quadern), els temes de gramàtica (s'han vist totes les categories gramaticals, i l'estructura de l'oració simple, el sintagma nominal, el verbal i els complements verbals; així mateix s'ha introduït la pronominalització) i també s'han treballat les relacions semàntiques (polisèmia, homonímia, antonímia...). En literatura s'han analitzat les característiques i els subgèneres narratius i teatrals i s'ha treballat l'anàlisi mètrica i formal dels poemes. A més, s'han explicat, llegit i escrit textos de tipologies textuals diverses: narració, poesia, teatre, textos expositius, argumentatius, instructius, predictius...

Hem de comentar que el ritme de feina de classe i seguiment de l'assignatura ha estat prou fluïd gràcies als desdoblaments, malgrat tot sempre hi ha algun alumne que decideix no fer feina i alterar el clima de la classe. Val a dir que, a pesar d'aquest fet, tenir els desdoblaments ha permès canalitzar més satisfactòriament la seva actitud dins l'aula.

Cal parlar dels problemes i les dificultats que presenta l'alumnat d'avui dia per expressar per escrit la informació que vol transmetre i sobretot de les mancances d'alguns alumnes (novinguts, NESE...) en aquests i altres aspectes. Per tot això s'han fet moltes expressions escrites: textos argumentatius, explicatius, instructius, narratius... Aquestes, alguns cops, han estat autocorregides per l'alumnat. A més, també s'han detectat alguns problemes greus de comprensió i ortografia, aspectes que s'han treballat en cada unitat (comprensions lectores, dictats, etc.). De forma alternativa, hem fomentat el treball

ortogràfic de l'alumne a través, a més de les activitats del llibre de text, de dictats (sobretot preparats i no preparats), més redaccions i activitats d'expressió escrita i, sobretot, de l'autocorrecció i correcció conjunta d'aquests.

Així mateix, s'han fet activitats de recerca d'informació, resolució i correcció en petit grup i s'ha potenciat la participació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Hem fomentat l'autocorrecció de l'alumne a través de la pantalla digital, ja que hi anàvem projectant les solucions de les activitats i les comentàvem. D'aquesta manera es contribuïa no solament a avançar en la tasca correctiva, sinó també a fomentar l'aprenentatge de l'alumne a través de la correcció dels seus errors i de la identificació dels seus encerts.

S'ha incidit molt (i amb molta dificultat a principi de curs) en el fet que l'alumne segueixi les pautes d'ordre i presentació de la feina i que tenguí una actitud positiva respecte al treball diari. Per això s'ha dedicat un moment de cada classe a revisar els deures i la feina feta per cada un dels alumnes. El sistema d'autocorrecció del quadern és eina molt positiva perquè l'alumnat sigui conscient de les seves mancances i perquè pugui millorar aquests aspectes.

És satisfactòria -i els alumnes ho valoren molt positivament en l'autoavaluació final de l'assignatura- la manera de treballar les lectures obligatòries. Se n'han llegides tres. Les tres lectures treballades s'han llegit de manera guiada a classe i a casa amb períodes marcats. Quinzenalment s'havien d'haver llegit alguns capítols que eren comentats (i en alguns casos treballats amb preguntes de comprensió) a classe... També es llegiren alguns capítols a classe. Després es feia un examen global.

Els alumnes que no havien superat amb nota positiva les lectures treballades, bé perquè no havien completat les preguntes i/o no havien aprovat els exàmens han pogut fer proves específiques de recuperació de cada llibre de lectura.

Hem d'afegir també el treball de la poesia a través del taller de creació de gloses (Mateu Xurí) per sant Antoni, després d'explicar i analitzar el seu funcionament.

La darrera setmana de classe es va fer una valoració global de l'assignatura i l'alumnat destaca la quantitat de feina i deures que han fet i aproven la metodologia aplicada a les classes, així com el fet de poder recuperar les lectures treballades.

Propostes per al curs vinent:

- Continuar treballant les lectures com s'han fet enguany dins i fora de classe, de manera alternada amb preguntes, exàmens, presentacions orals i amb la lectura a classe.
- També s'estudiarà reduir la llargada dels exàmens i/o la quantitat de matèria que entra en ells.
- Els alumnes també valoren positivament les recuperacions de les lectures, per tant es mantindran.
- Consideram que s'haurien de mantenir els desdoblaments pel que fa al curs vinent.

Tercer d'ESO

S'ha treballat la totalitat de la programació, tot i que algun contingut de literatura, com la Renaixença, no ha estat avaluat en format d'examen, sinó mitjançant activitats de comprensió i comentaris de text.

A part del llibre de text, alguns aspectes de la programació s'han reforçat amb fitxes i l'ús d'eines digitals (per exemple activitats a *enxaneta.org*) i de repàs. És digne d'esmentar que els alumnes han pogut conèixer de primera mà l'empremta de Ramon Llull gràcies a una sortida guiada per Ciutat.

Enguany s'han llegides tres lectures, una cada avaluació. En general, totes tres han estat del gust dels alumnes. Només *Tirant lo Blanc* els ha costat una mica, per la qual cosa l'hem anada treballant a classe, coincidint amb l'explicació de les novel·les cavalleresques.

Hem de comentar que en el ritme de feina de classe i seguiment de l'assignatura no ha estat fluïd en alguns alumnes: hi ha hagut una petita part de l'alumnat que ha faltat a classe i amb poques ganes de fer feina. A més de presentar moltíssimes mancances de base. Això es reflecteix en els resultats que, clarament, no són d'allò més satisfactoris.

Per acabar hem de comentar que comptàvem amb alumnat amb reforç educatiu. Aquests alumnes han disposat de suport per part del departament d'Orientació. Una hora al grup A i tres al B, ja que hi havia alumnes amb ACS.

Propostes per al curs vinent:

Continuar treballant les lectures dins i fora de classe.

Per a quart d'ESO

- Reenganxar la història de la literatura des de la Renaixença..
- Treballar les lectures com s'ha fet enguany.
- Incidir en els comentaris de text i en la creació de textos.

Quart d'ESO

A quart d'ESO s'ha acabat el temari bàsic previst, tot i que les darreres setmanes s'han prioritzat alguns aspectes i d'altres s'han obviat perquè ja havien estat treballats en cursos anteriors o no s'han cregut imprescindibles.

Hem de tenir en compte que el curs passat, a tercer d'ESO, els alumnes tan sols arribaren a la unitat 6 (segons consta en la memòria corresponent) i que enguany hem hagut de rebobinar i explicar aspectes de llengua i literatura que no s'havien treballat abans i que eren necessaris per afrontar el temari de quart. Així, per exemple, es va fer un repàs de la literatura medieval i fins al segle XV i llavors es va haver d'explicar la Literatura dels segles XVI a XVIII, que no s'havien treballat a tercer. A continuació es va

treballar (i es va llegir una obra a classe) la literatura del segle XIX per enganxar amb la Història de la Llengua i la Literatura del segle XX (Modernisme, Noucentisme, Escola Mallorquina, Avantuardes, Literatura de Postguerra, i també se n'ha llegit un llibre de lectura a classe.) A final de curs els alumnes han fet exposicions orals d'autors destacats de la literatura catalana més contemporània i actual.

En aquest punt hem de dir que els alumnes que tenien reforç educatiu han treballat exactament els mateixos continguts que la resta de companys, i tan sols han rebut una mínima adaptació en la valoració de les proves i activitats.

LECTURES A L'AULA

Hem de destacar que, gràcies al fet que enguany comptàvem amb 1/2 hora més (d'acord amb la LOMQE) i que la distribució d'acord amb els criteris aprovats pel centre era compartir una hora setmanal amb llengua castellana, hem pogut dedicar aquesta hora setmanal a treballar específicament amb la meitat de cada grup. Aquestes classes les hem dedicades a la lectura conjunta i comentada de les tres lectures obligatòries, de la qual cosa els alumnes en fan una valoració més que positiva, ja que aquestes classes en petit grup servien per aclarir dubtes de comprensió, llegir, fer comentaris, treballar aspectes bàsics de comprensió lectora, lectura en veu alta, esperit crític, expressió oral, argumentació... Pensam que de cara al curs que ve l'organització d'aquesta mitja hora pot enfocar-se de la mateixa manera, tal volta millorant els aspectes que ens hagin pogut fallar enguany.

Quant a metodologia hem de dir que s'han alternat explicacions teòriques, resums, esquemes, feines en grup, i individuals, exercicis orals i escrits, redaccions... i que sempre hem tengut com a referents el llibre de text i el blog de l'assignatura "Xarxa de plomes", Així, per exemple, alguns temes de literatura s'han tractat a partir de preguntes, visionat de vídeos i comentari de textos, cosa que ha estat valorada positivament per l'alumnat perquè ajudava a sintetitzar els aspectes bàsics i contribuïa al fet que poguessin assimilar millor els continguts.

També hem de valorar positivament, i així també ho fan els alumnes, les exposicions orals fetes a final de curs sobre autors de la literatura actual. Els alumnes, de manera individual o en parelles, han hagut de presentar un poeta, narrador o dramaturg de la literatura més actual a classe, amb ajuda d'un prezi, vídeos. A més, han hagut de preparar una activitat didàctica per als seus companys. Aquests, en feien una valoració a partir d'una graella en què es valoraven els punts tractats i es tenien en compte els criteris d'adequació, coherència, cohesió i correcció. Aquesta activitat en conjunt ha estat engrescadora i molt positiva per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Propostes de millora:

Tal volta es proposaria mantenir els aspectes que han estat positius com l'ús del blog , els vídeos i les preguntes per a la literatura, reduir la rapidesa amb què s'han fet les classes en alguns moments -a petició de l'alumnat!- i, sobretot, no estendre's tant en temes massa teòrics com els referits a adequació, coherència i cohesió, en què s'introduïren conceptes massa teòrics ... Pensam que hauríem d'haver tractat aquests aspectes des d'un punt de vista més pràctic i així hauríem pogut enfocar millor els

darrers temes, que s'han vist massa a corre-cuita.

A més, hem de tenir en compte que les expectatives de l'alumnat són diverses i que molts d'ells no cursaran un batxillerat el curs que ve. Per tant, s'haurien de prioritzar més aspectes pràctics als teòrics (sense deixar descuidats els objectius de quart d'ESO) sobretot amb els alumnes que posteriorment han de fer un cicle formatiu.

Per tant, es proposa a principi de curs fer una distribució millor dels continguts bàsics de quart i enfocar-los, sempre que calgui, més des d'un punt de vista pràctica que teòric...

1r de Batxillerat

En general, els objectius del curs han estat assolit, però les mancances de l'alumnat en aspectes ortogràfics, interpretació i generació de texts han condicionat considerablement els resultats acadèmics..

Quant a les unitats programades, s'ha pogut veure gairebé tot el contingut. Cal esmentar que algun període de la literatura (Decadència) i algun de llengua, com els relatius, s'han vist de manera molt més ràpida, a causa del fet que únicament comptàvem amb dues hores i mitja de classe, la qual cosa ha condicionat el desenvolupament de l'assignatura en relació a altres anys.

Respecte a les lectures, s'ha d'indicar que els resultats obtinguts han estat positius durant els trimestres i no ha estat necessària la realització de recuperacions.

L'alumnat de 1r de BATX. ha pogut gaudir de la representació de *El Fènix* de la companyia Teatre de Vellut. La valoració de l'obra teatral ha estat positiva per part de l'alumnat assistent. S'ha aprofitat la representació per repassar els continguts de literatura fins a la Renaixença treballats durant el curs.

Propostes per al curs vinent:: incidir més encara en el comentari i en l'elaboració de textos expositius i argumentatius, sempre que sigui possible, tenint en compte la reducció horària que hem patit. Malgrat tot, hem de de dir que el fet de compartir mitja hora amb el departament de castellà ens ha permès poder treballar el comentari de text amb la meitat del grup-classe, la qual cosa, en certa manera, ha estat positiva per al treball d'aquesta part de l'assignatura.

Segon de Batxillerat

A segon de batxillerat s'ha acabat el temari bàsic previst, tot i que el darrer tema, incorporat aquest darrer any, no s'ha pogut explicar amb detall. Així i tot, se n'ha preparat la informació a través del blog de l'assignatura i d'una exposició oral per part d'un grup d'alumnes.

L'estructura del temari previst alternadament amb continguts de sociolingüística i de literatura és bona i convendria que es mantingués de cara al proper curs, tot i que es podrien redistribuir alguns temes. Hem de pensar que a principi de curs férem un recordatori d'una part de temari que a partir d'enguany es veu a primer de batxillerat, ja que s'ha fet redistribució de continguts; per tant, previsiblement el curs vinent no caldrà

entretenir-se en aquests aspectes perquè ja han estat tractats a primer.

Tots els alumnes han fet exposicions orals obligatòries de llibres de lectura de la literatura del segle XX estudiada i d'aspectes generals (literatura policíaca, el tema de l'amor, el tema de la mort... a partir d'uns autors estudiats i d'unes obres seleccionades). Alguns alumnes, una desena, també han fet exposicions orals extres per pujar nota.

En les classes s'ha emprat el llibre de text tan sols com a eina de consulta, perquè a part els alumnes han rebut explicacions a partir de documents i esquemes penjats al blog de l'assignatura i fotocòpies i graelles-resum dels temes explicats. Així mateix, s'han facilitat molts de textos, esquemes i comentaris per tal d'anar seguint de manera més entenedora l'assignatura. Les explicacions s'han complementat amb visionat de vídeos sobre els escriptors i moviments estudiats i amb algunes activitats pràctiques, orals i escrites, individuals i en petit grup, per assimilar els continguts.

De cara al proper curs, es recomana -en tant que ja s'ha vist a primer de batxillerat- no preparar el tema de la Renaixença i tampoc no estendre's en temes de llengua (orígens i evolució) a fi de poder treballar com toca la els darrers temes. Tot i així, el fet de tenir molts dels darrers temes preparats amb un *prezi* i gestionats a través del bloc www.xapxarxadeplomes.blogspot.com – amb nombrosa informació i enllaços- facilita que els alumnes puguin preparar-los pel seu compte de cara als exàmens de PBAU. També han contribuït a introduir informació dels darrers temes, algunes de les exposicions orals, que enguany, no s'han destinat només a presentar un llibre, sinó a explicar alguns motius recurrents a partir d'algunes lectures concretes com «La novel·la psicològica» o «La novel·la de ciència-ficció» o «EL tema de la mort».

Com es pot constatar, la gestió de les lectures enguany ha anat millor. Que aquests darrers anys i és de destacar que hi ha hagut molts alumnes que han fet lectures voluntàries.

LITERATURA UNIVERSAL

S'han acomplert totalment tots els objectius proposats a principi de curs, i s'han realitzat les activitats previstes. Hem acabat el temari complet fins al final.

S'ha treballat la literatura des dels orígens (Grècia, Roma, la Bíblia, les altres literatures egípcies, àrabs...) fins a l'actualitat, passant per l'edat mitjana, el Renaixement, el Barroc, el Neoclassicisme i el Romanticisme, el Raalisme i el Naturalisme, el Simbolisme, les Avantguardes, la literatura del segle XX amb totes les innovacions (novel·la psicològica, existencialisme, teatre de l'absurd...).

S'ha treballat l'assignatura a partir del llibre de text, que ens donava una guia dels períodes estudiats i dels escriptors i molts de textos per comentar i llegir. Podem dir que hem acabat tot el llibre de text. El llibre, però, s'ha complementat amb altres materials: fotocòpies de textos i contes, visionat de vídeos, llibres de lectura obligatoris i voluntaris, exposicions orals...

Així mateix també s'han llegit a classe les obres *Antígona*, *Hamlet* i *La metamorfosi*; així com alguns contes de *Les mil i una nits*, algunes de les *Metamorfosis* d'Ovidi i l'*Ars Amandi*, poemes de Baudelaire i d'altres autors (Victor Hugo, Mallarmé, Rimbaud...),

contes de Poe i de Gogol ... A més, també s'han fet lectures específiques a classe de fragments de textos teatrals (i dramatitzacions), fragments de novel·les, contes i poemes...

Hem visionat imatges i quadres del moment estudiat (per ambientar el moviment literari dins tot el moviment cultural), fragments de versions cinematogràfiques d'obres estudiades, documentals sobre aspectes explicats...

S'han fet exposicions orals sobre subgèneres literaris (novel·la fantàstica, policíaca...) i sobre escriptors (George Orwell, Truman Capote, J.K. Rowling ...).

No canviaria res de cara al proper curs perquè tot en general ha funcionat molt bé. Però, si de cas, es podria veure alguna pel·lícula o versió cinematogràfica d'una obra literària... Per la resta, tant els temes tractats, com la metodologia i les activitats d'avaluació han estat positius i valorats positivament per les alumnes, de manera que pens que no s'hauria de variar res.

Pel que fa al departament de llengües estrangeres.

El departament amb la col·laboració del departament d'orientació ha dut a terme diferents ACIs per adequar la programació de l'àrea a les capacitats de N.E.E. i d'incorporació tardana. 16 alumnes han rebut una ACI significativa i 34 alumnes han rebut un RE (adaptació no significativa). Hem de tenir en compte que aquest curs, els alumnes que han rebut un RE estaven dins del nivell baix a 3r i a 4t d'ESO.

Els alumnes de 1r i 2n d'ESO s'han agrupat de manera heterogènia, en canvi, els grups de 3r i 4t d'ESO s'han agrupat de manera homogènia tenint un grup alt i un grup baix a cada grup-classe.

El fet de tenir PMAR a 3r ha facilitat que aquests alumnes poguessin tenir un suport més adaptat al seu nivell, el qual es pot seguir donant ja que el grup de 4t d'ESO aplicat es divideix, per una part amb alumnes que venen de 3r de PMAR i per l'altre amb alumnes que venen de 3r d'ESO.

Pel que fa al departament de ciències socials.

No s'han realitzat modificacions significatives en la programació per part de cap membre del departament didàctic, més enllà del fet que en el cas de Ciències Socials a segon cicle no s'ha pogut complir amb la periodització establerta a causa de la manca de temps i l'elevat nombre d'activitats extraescolars que realitzen els alumnes al llarg del curs.

D'aquesta manera, pensam que la programació és viable, si bé requereix d'una seqüenciació molt raonada que ha de ser respectada al màxim (sempre que sigui possible, ja que hi ha circumstàncies alienes a la pràctica dels docents del departament) i d'una prioritjació de continguts que s'intentarà dur a terme el curs que ve.

La única modificació va ser que a principi de curs es va assignar l'ensenyament

de PALIC a Antoni Carbonell ja que finalment no es va impartir la matèria de Geografia. Els resultats han estat satisfactoris i esperam que es segueixi amb aquest programa que compleix una funció social per a la integració en la nostrada llengua i cultura.

Pel que fa a l'àrea de filosofia, no s'han realitzat modificacions, més enllà de petites modificacions per ajustar les programacions d'aula a les sessions disponibles. Tampoc hi ha canvis importants a l'àrea d'Economia.

Pel que fa a l'àrea de religió catòlica, tampoc s'han realitzat modificacions significatives en la programació, gràcies a la disponibilitat de l'aula d'informàtica hem pogut durant tot el curs emprar les TIC com eina de coneixement de la diversa temàtica plantejada en la programació. L'aula d'informàtica ens ha facilitat molt la nostra tasca.

Pel que fa al departament de educació plàstica i visual.

A dos alumnes se'ls ha fet adaptació curricular significativa. Són dos alumnes amb moltes dificultats d'aprenentatge. S'ha intentat que treballassin els mateixos continguts que la resta de companys, però amb treballs adaptats al seu nivell curricular. En la majoria dels casos, i donat que la matèria així ho permet, els treballs eren els mateixos o gairebé els mateixos, però amb una avaluació adaptada a les seves capacitats. Les proves escrites sí que han estat completament diferents, però treballant els mateixos continguts.

La valoració és positiva, hem comptat amb el suport del D.O. en les recomanacions de les adaptacions. També hem treballat de forma coordinada amb el tutor, per tal d'ajustar les adaptacions, donat el desconeixement del que partíem.

Pel que fa al departament de música.

No s'ha fet cap modificació en quant a la programació oficial prevista. He hagut d'adaptar els continguts a segons quins alumnes que presentaven algunes dificultats, però sense necessitat de que aquestes adaptacions fossin significatives. Simplement s'han adaptat en alguns casos la puntuació a l'hora de corregir les proves escrites, on s'ha adaptat l'extensió de les partitures per a flauta o instrumental Orff, segons les capacitats de l'alumne. Aquestes adaptacions han estat mínimes ja que els conceptes que es treballen en aquesta àrea són molt simples i s'assoleixen sense dificultat amb la pràctica duta a terme dins la classe. Per tant, totes elles han estat adaptacions curriculars no significatives (reforços). El treball amb aquests alumnes s'ha centrat, sobretot, en el desenvolupament de continguts actitudinals i procedimentals. Aquests reforços s'han llevat durant la tercera avaluació i s'ha seguit la programació amb normalitat.

Si que ha estat necessari fer dues Adaptacions Curriculars Significatives a 1^r d'ESO. Són dos alumnes amb uns perfils ben diferents:

- Una és una alumna amb Síndrome de Down que tot i que ha presentat un gran interès per la matèria de música, ha necessitat una adaptació molt significativa. La seva participació dins l'aula, la feina a casa i l'interès en general que ha mostrat, ha fet que

haja aprovat amb molt bona nota.

- L'altre ha estat un alumne NEE amb moltes mancances tant d'expressió com de relació amb la resta del grup. No ha mostrat massa interès per la matèria, i no ha acceptat cap ajuda per part de la professora. S'ha tancat i s'ha negat a fer la feina proposada per la professora.

Pel que fa al departament de ciències experimentals. (BG i FQ)

A Biologia i Geologia de 1r ESO A, B i C: El ritme ha estat molt similar als 3 grups de 1r d'ESO. S'han vist tots els continguts previstos a la programació, excepte el tema dels animals vertebrats que s'ha fet servir com a treball de recuperació o per pujar nota. S'han realitzat la majoria d'activitats pràctiques previstes manco la utilització de la lupa binocular degut a la manca de temps al final del curs. El funcionament de l'alumnat al laboratori, tot i la presència d'un professor de suport, podria haver estat més òptima per poder agilitzar en quant als procediments i poder-ne veure tots els programats com a activitats d'ampliació, cosa que no sempre ha estat possible.

A Física i Química 2n d'ESO A, B i C d'ESO s'ha seguit tota la programació a excepció del tema 9, la darrera unitat didàctica de la programació, que fa referència a les energies renovables.

Biologia i Geologia de 3r ESO: a la part de Biologia i Geologia hem vist tots els set primers temes i no s'han impartit les altres unitats per manca de temps. La unitat didàctica 7 als s'ha fet molt aviat, només s'han vist els continguts més importants .

Física i Química de 3r ESO: A la part de Física i Química no s'ha modificat l'ordre dels continguts programats i s'han vist quasi tots els continguts previstos a la programació, només han faltat les tres darreres unitats didàctiques a 3rA i dues tres darreres unitats didàctiques a 3rB. Tot i això, ha anat molt bé fer feina per quadrimestres. De cara l'any que ve amb l'hora extra, hauríem de pensar com la feim.

Biologia i Geologia de 4t ESO: En el grup de 4t d'ESO del temari previst, el tema 11: «Estudiam la història de la Terra» i el tema 12 “La història de la Terra” no s'ha treballat per manca de temps.

Física i química de 4t ESO: En el grup de 4t d'ESO no s'ha fet cap modificació significativa de la programació oficial. Del temari previst s'ha deixat de veure el tema d'astronomia.

Ciències aplicades a l'activitat professional de 4t ESO: En el grup de 4t d'ESO no s'ha fet cap modificació significativa de la programació oficial. Del temari previst s'ha deixat de veure el darrer tema, el de Projectes de recerca.

Cultura Científica, de 1r de Batxillerat: en aquesta assignatura s'han vist els cinc primers temes del llibre amb detall i el més important dels tres temes restants. Els darrers 3 temes, els mateixos alumnes han preparat una exposició oral que ha estat avaluada.

Biologia i Geologia, de 1r de Batxillerat: S'han vist tots els temes referents a Biologia i dels temes que fan referència a la part de Geologia relatius a les roques i el seu origen s'han tractat a través de l'elaboració de treballs en grup.

Física i Química, de 1r de Batxillerat. S'ha vist tot el temari previst, només han quedat

per fer algunes qüestions i problemes per tal d'aprofundir el darrer tema d'electricitat.

Biologia, de 2n de Batxillerat. S'ha vist tot el temari previst.

Física, de 2n de Batxillerat. No s'ha modificat l'ordre dels continguts programats i s'han pogut explicar tots.

Química, de 2n de Batxillerat. No s'ha modificat l'ordre dels continguts programats i s'han pogut explicar tots.

Pel que fa al departament de tecnologia.

A nivell de tercer ESO s'ha introduït

Pel que fa a continguts a nivell de quart ESO d'informàtica s'han introduït la programació amb scratch i app inventor. I s'ha tengut una bona resposta per part dels alumnes, s'han engrescat i treballat per tal d'aconseguir els seu propis objectius en una animació dissenyada per ells utilitzant el llenguatge de programació. Es valora positivament i es proposa introduir-ho a la programació per el curs vinent.

Pel que fa al departament d'educació Física.

| CURS | UNITATS TREBALLADES | UNITATS NO TREBALLADES |
|-------------------|---|---|
| PRIMER ESO | 1.1,- Escalfament 1,2 Higiene 1,3 Condició física i salut: concepte, capacitats i tipus. 1,4 Habilitats motrius bàsiques 1,6 Practica l'atletisme 1.8 Unihoquei 1,9 jocs rítmics i expressius 1,10 el minivolei | 1,7 Orientació i senderisme (sortida, per condicions climàtiques) |
| SEGON ESO | 2.1 Posa't en marxa 2.2 Jocs tradicionals i alternatius 2.3 Disfruta amb els jocs col·lectius. El futbol sala educatiu 2.5 Lluitem respectant-nos 2.7 Habilitats gimnàstiques i acrobàtiques. L'acrossport 2.8 Coreografia rítmica 2.9 Els esports de raqueta | 2.6 Senderisme supervivència |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>TERCER D'ESO</p> | <p>3,1Estam en forma? 3,2Millorem la nostre salut 3,3Llança a porteria! L'handbol 3,4Mulla't amb estil 3,5Encistella-la 3,6Orientació i lectura de mapes 3,8Coreografia rítmica (balls de saló) 3,9 Gaudeix del tenis</p> | <p>3,7 Descobreix el tir de fona</p> |
| <p>QUART D'ESO</p> | <p>4.1 Gaudeixes d'una bona salut 4.2 El meu pla d'entrenament 4.3 El rugby a l'escola 4.5 Millora el teu volei 4.7 Descobreix el bàdminton 4.9 Amb BTT per tot arreu</p> | <p>4.4 Salvament aquàtic i primers auxilis(No coincidir horari de la piscina) 4.6 Les curses d'orientació (falta de temps)</p> |
| <p>PRIMER BATXILLERAT</p> | <p>1.1 Sistemes i mètodes d'entrenament 1.2 Proves d'avaluació de la condició física 1.3 Confecciono el meu programa d'entrenament 1,4 La natació i les seves disciplines 1.5 Profunditza en else sports de raqueta 1.6 Pràctica Esports col·lectius 1.7 El·laboració de sessions de perfeccionament i millora Esports col·lectius 1.8 Relatxa't</p> | |

8. ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT.

8.1. Adequació de l'assignació de tutories grups i horaris.

D'acord amb els criteris pedagògics aprovats per elaborar els horaris inclosos dins la nostra PGA, s'establí una reunió setmanal dels tutors de primer d'ESO, de segon, tercers i quart d'ESO i Batxillerat. Aquestes reunions s'han realitzat amb normalitat al llarg de tot el curs coordinades pel Cap d'Estudis amb el suport del Departament d'Orientació. Aquestes reunions han servit per planificar, dur a terme i avaluar el Pla d'Acció Tutorial del centre.

Consideram adient seguir amb el criteri d'assignar com a tutors de primer cicle d'ESO els mestres de primària amb destí definitiu al centre i prioritzar que el tutor tingui continuïtat amb el mateix grup durant tot el cicle. A la resta de tutories s'han assignades als departaments que tenien disponibilitat horària, sempre intentant eliminar les hores sobrants que conduirien a la necessitat de demanar un professor a mitja jornada.

S'ha prioritzat, sempre que ha estat possible, a nivell d'horari que les tutories no es realitzassin ni a primeres ni a darreres hores.

8.2. Organització dels equips docents.

A principi de curs es va establir un calendari de reunions del equips docents de grup, i tots els equips es varen reunir el mes d'octubre, el mes de febrer. Cal indicar que en els grups de primer, segon i tercer d'ESO s'han realitzat una reunió d'equip docent extraordinària, també al grup de 4^t A.

8.3. Variacions del professorat al llarg del curs (absències, baixes, canvis...).

Incidència en l'organització i atenció de l'alumnat.

Cal indicar que al llarg del curs s'han produït, dos permisos per paternitat i tres per maternitat, tres per defunció. Aquestes situacions s'han cobertes per professors substituïts amb normalitat.

S'han produït 15 baixes inferiors a 15 dies, per la qual cosa no ha estat necessària la substitució dels professors. 15t baixes de més durada, que han fet necessària la substitució del professorat.

9. LIDERATGE DE L'EQUIP DIRECTIU.

9.1. Organització pedagògica i curricular.

En relació amb l'Equip Directiu, malgrat la distribució de les funcions inherents a cada un dels membres de govern unipersonal, les decisions generals sobre el funcionament del Centre i els acords específics sobre qüestions més puntuals s'han pres, gairebé, de manera coordinada i amb un alt grau d'enteniment i d'unanimitat en la presa de decisions.

En relació a l'àmbit acadèmic hem treballat prioritàriament els següents aspectes:

Pel que fa referència al Director:

- Desenvolupar accions de seguiment, avaluació i difusió del Projecte Educatiu de Centre amb tots els col·lectius que conformen la nostra comunitat educativa.
- Dinamitzar i coordinar els òrgans col·legiats, especialment aquells que fan referència més directament sobre els elements de coordinació pedagògica i didàctica, com són la comissió de coordinació pedagògica, els equips docents, d'acord amb el pla d'actuació aprovat a principi de curs i que contempla el PIE.
- Planificar i desenvolupar les reunions de Claustre i Consell escolar, vetllar pel compliment dels seus acords i avaluar la seva posada en pràctica.
- Afavorir la participació de tots els sectors de la nostra comunitat educativa en les activitats realitzades al Centre.
- Incentivar el bon funcionament dels departaments didàctics i la coordinació entre els seus membres.
- Desenvolupar actuacions d'acollida per als professors i alumnes de nova incorporació al Centre.
- Coordinar conjuntament amb el Departament d'Orientació les actuacions d'Orientació acadèmica i professional adreçades als alumnes i les seves famílies.
- Donar suport a aquelles activitats extraescolars i sortides extraordinàries que complementen la formació dels alumnes en l'àmbit no estrictament acadèmic. Delegar amb els coordinadors de biblioteca, noves tecnologies, normalització lingüística, ambiental, de solidaritat, la dinamització d'actuacions educatives i propostes d'activitats en cada un dels seus àmbits.
- Col·laborar amb el Servei d'Inspecció i amb l'Administració educativa en el desenvolupament de diverses actuacions i programes.
- Facilitar les mesures de coordinació necessàries amb els centres de Primària del nostre municipi.
- Desenvolupar accions d'avaluació del PIE i participació en avaluacions externes. Participació amb les proves IAQSE i PISA.
- Donar suport a la realització de projectes i programes pedagògics innovadors.
- Continuar amb els estudis de Batxillerat al centre i coordinar les proves de PAU.
- Avançar amb la elaboració de la pàgina WEB del centre com a recurs a l'abast de tota la comunitat educativa.

- Revisió, seguiment i avaluació del Reglament de Règim Intern, i de tots els aspectes referits a la convivència en el centre, seguiment del Pla de convivència i dinamització de la comissió de convivència i la introducció de la figura del policia tutor.
- Dinamitzar el funcionament dels Equips Educatius i el treball dels departaments en l'ús de l'agenda normalitzada del Centre.
- Desenvolupar mesures organitzatives i de suport educatiu per al primer cicle d'ESO, per atendre la diversitat i prevenir el fracàs escolar.
- Optimitzar l'ús dels recursos informàtics i tecnològics, millorar la formació i capacitat del professorat en l'ús d'aquestes noves tecnologies.

Pel que fa referència al Cap d'Estudis.

- Dirigir el personal docent del Centre.
- Coordinar les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació, complementàries.
- Fer un seguiment del PEC, PCC, PGA i programacions didàctiques.
- Elaborar els horaris acadèmics de l'alumnat i del professorat d'acord amb els criteris aprovats pel centre a la PGA.
- Coordinar les activitats dels Caps de departament.
- Dirigir i coordinar les accions dels tutors amb l'ajut del departament d'orientació, desenvolupar el Pla d'acció tutorial i el Pla d'orientació acadèmica i professional.
- Contribuir al desenvolupament del Pla de formació del professorat recollit a la PGA,
- Coordinar l'activitat docent del centre: avaluacions, adaptacions curriculars individualitzades, desenvolupament del programa de diversificació curricular, organització de les activitats de recuperació i reforç.
- Desenvolupament de programes d'intervenció socio-educativa.
- Coordinar la realització de les sessions d'avaluació, presidir les sessions de final de cicle i etapa.
- Establir el traspàs d'informació i la coordinació de les etapes educatives.
- Facilitar la participació de l'alumnat en la vida del centre.
- Establir mecanismes de coordinació amb els centres educatius de la zona.
- Coordinar-se amb el CEP.

Pel que fa referència al Cap d'Estudis adjunt de Formació Professional:

- Dirigir el personal docent del Centre.
- Coordinar les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació, complementàries.
- Fer un seguiment del PEC, PCC, PGA i programacions didàctiques.
- Elaborar els horaris acadèmics de l'alumnat i del professorat d'acord amb els criteris aprovats pel centre a la PGA.
- Dirigir i coordinar les accions dels tutors amb l'ajut del departament d'orientació, desenvolupar el Pla d'acció tutorial i el Pla d'orientació acadèmica i professional.
- Coordinar l'activitat docent del centre: avaluacions, adaptacions curriculars individualitzades, desenvolupament del programa de diversificació curricular,

- organització de les activitats de recuperació i reforç.
- Facilitar la participació de l'alumnat en la vida del centre.
- Realitzar el seguiment de la Formació en centres de treball.

Pel que fa referència a la secretària.

- Actuació com a secretaria en els òrgans de govern del Centre.
- Facilitar informacions legals i de procediments administratius a tots els membres de la comunitat educativa.
- Mantenir els expedients dels alumnes complets i diligenciats.
- Organitzar el procés de preinscripció i matriculació de l'alumnat.

9.2. En l'àmbit d'organització i gestió.

Pel que fa al Director:

-
- Direcció del personal fent complir les normes d'organització i funcionament.
- Ordenar els diferents ingressos i despeses.
- Realitzar certificacions i expedir documents.
- Anomena a proposta del Cap d'Estudis els caps de departament.
- Dinamitzar les reunions amb els representants dels alumnes i dels representants de L'AMIPA.
- Delegar en la secretària del centre la supervisió del funcionament dels serveis.
- Assignar, a proposta del Cap d'Estudis, l'horari del professorat.
- Atorgar permisos i llicències d'acord amb les normes establertes.
- Garantir el dret de reunió dels diferents col·lectius que conformen la nostra comunitat educativa.

•Pel que fa al Cap d'Estudis.

- Direcció del personal docent del centre.
- Elaborar els horaris acadèmics de l'alumnat i el professorat d'acord amb els criteris aprovats pel claustre i inclosos dins la PGA.
- Distribució de grups, aules i altres espais docents.
- Atenció als torns de guàrdia del professorat.
- Establir mecanismes per corregir absències o eventualitats del professorat.

Pel que fa a la secretària del Centre.

- Organitzar el règim administratiu i l'ordenació de documentació.
- Custodiar els llibres i arxius.
- Expedir certificacions.
- Realitzar l'inventari d'instal·lacions i materials.
- Facilitar la utilització de materials didàctics, mobiliari, mitjans audiovisuals i informàtics.

- Direcció del personal d'administració i serveis adscrit al centre.
- Realitzar l'avantprojecte de pressupost.
- Ordenar el règim econòmic del centre.
- Vetllar pel bon manteniment del material de l' IES i les instal·lacions.

Pel que fa a l'administració i gestió econòmica cal assenyalar que hem intentat millorar la rapidesa i el funcionament dels serveis de manteniment del centre, continuar amb les tasques de realització de l'inventari del centre, desenvolupar una eficaç gestió pressupostària que permeti realitzar una bona tasca de conservació d'equipaments i instal·lacions. Hem realitzat una important inversió anual en l'adquisició de material didàctic per alguns departaments del Centre.

9.3. En l'àmbit de govern i lideratge.

- Hem intentat organitzar el Centre de forma eficaç i vetllar-ne per al seu bon funcionament.
- Estudiar i presentar al Claustre i al Consell Escolar propostes per fomentar i possibilitar la participació coordinada de tota la comunitat educativa en la vida del Centre.
- Proposar procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del Centre. Col·laborar amb les avaluacions externes. Proves IAQSE i PISA.
- Organitzar i gestionar accions de caràcter preventiu que afavoreixin les relacions entre els diferents col·lectius que integren la comunitat educativa.
- Garantir l'adopció de mesures per executar de manera coordinada els acords del Consell Escolar i el Claustre.
- Vetllar per les condicions de seguretat i emergència.

La nostra tasca ha pretès treballar cinc aspectes: la planificació, organització, coordinació, gestió de recursos, informació i avaluació. Hem hagut de conduir, prendre decisions, resoldre conflictes, orientar la presa d'acords, delegar funcions, recollir i distribuir informació, avaluar i tenir sempre un desig de millorar la tasca realitzada.

Mantenir sempre una actitud de servei a tots, integrar totes les sensibilitats i aportacions, aconseguir entre tots unes bones relacions humanes, difondre les coses que feim bé i afavorir una gestió democràtica que promogui la tolerància, el respecte i que estimuli la participació i la consulta en la presa de decisions.

El lideratge s'ha realitzat en:

- Fixar objectius i plans compartits.
- Delegar, descentralitzar, afavorir la participació.
- Assumir els resultats de les nostres accions.
- Fomentar el treball en equip.
- Afavorir un bon clima de treball.
- Valorar la feina dels altres.
- Afavorir la comunicació a tots els àmbits.
- Afavorir l'autoanàlisi i la recerca de qualitat.

9.4. En l'àmbit dels recursos humans i la projecció externa del Centre.

- El director ha representat l'IES davant l'Administració. Hem col·laborat en la posada en marxa del desplegament normatiu de la LOE, assistint a totes les reunions informatives i accions formatives organitzades per l'Administració.
- Hem finançat i augmentat el nivell de participació de mares i pares d'alumnes.
- Promogut la participació en les activitats culturals de l'entorn, en convenis de col·laboració amb diverses institucions, sempre baix el principi de promoure el coneixement, obertura, col·laboració i compromís. Hem continuat desenvolupant el programa socioeducatiu ALTER i el Taller de Jardineria i Agricultura Ecològica, policia tutor, col·laboració amb els serveis socials de l'Ajuntament.
- Hem facilitat l'ús de les instal·lacions del Centre a altres entitats.
- Hem continuat desenvolupant un calendari de reunions periòdiques amb l'APIMA per reforçar la col·laboració mútua.
- Incentivar la participació del centre en premis, certàmens i concursos diversos.

9.5. Propostes de Millora.

- Augmentar la implicació d'alguns departaments en referència a la coordinació amb els centres de primària.
- Millorar la coordinació docent dels Equips educatius en l'establiment d'uns criteris i pautes comunes d'actuació al primer cicle d'ESO, pel que fa a l'establiment d'unes pautes comunes de correcció de quaderns i treballs, i del treball conjunt de la lectura per part de tot l'equip docent del centre.

10. PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN PROJECTES DIVERSOS.

10.1. Projecte mediambiental.

Execució del projecte ambiental

| Valoració global (marcau amb una X) | Insuficient | Suficient | Satisfactori | Molt satisfactori |
|--|-------------|-----------|--------------|-------------------|
| Nivell de satisfacció del procés | | | X | |
| Nivell de satisfacció del resultat | | | X | |
| Nivell d'implicació de la Comissió | | | | X |
| Nivell de satisfacció del professorat | | | X | |
| Nivell de satisfacció de l'alumnat | | | X | |
| Nivell de satisfacció de l'organització del Programa | | | X | |

A) Innovació:

Tal com vàrem indicar en l'annex 3 la comissió ambiental ja forma part de l'agenda local 21 de l'ajuntament de Muro i hem continuat promovent el plànol de mobilitat i que els alumnes es desplacin a l'IES amb bicicleta.

També s'ha continuat treballant l'eix temàtic de la biodiversitat, hem participat com cada any a la repoblació forestal amb alumnes de 2n ESO i hem visitat Son Real amb els alumnes de primer d'ESO.

Activitats per eixos temàtics:

EIX TEMÀTIC

MOBILITAT

GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

1. Reduir la quantitat de vehicles privats que es dirigeixen diàriament al centre.
2. Fomentar l'ús del transport públic en les sortides escolars.
3. Conscienciar sobre el problema ambiental de l'ús dels vehicles a motor.
4. Incentivar els desplaçaments a peu, en bicicleta, o en patinet, tot informant dels beneficis que aporta.

ACTIVITATS

Activitat 1 Roda de cotxes professorat

Descripció detallada de l'activitat:

Organització d'una roda de cotxes entre el professorat que vé de Palma

Destinataris (nivell educatiu): Professorat

Altra gent que ha col·laborat: Els alumnes de cicles formatius també comparteixen vehicles

Propostes de millora:

Intentar implicar professors d'altres localitats

Activitat 2 Concurs “ Vine amb bici”**Descripció detallada de l'activitat:**

Promoure un concurs per fomentar l'ús de la bicicleta

Destinataris (nivell educatiu): Alumnat d'ESO

Membres de la Comissió implicats: Tots

Altra gent que ha col·laborat: L'Ajuntament i altres professors que no formen part de la comissió

Valoració:

- **Què s'ha aconseguit?:** Reduir les emissions de CO₂ a l'atmosfera i fomentar l'esport
- **Grau d'aprenentatge dels alumnes (valorau de 0-5):** 4
- **Grau d'implicació de la comunitat educativa (valorau de 0-5):** 4

Propostes de millora: Intentar implicar professors i alumnes d'altres cicles

EIX TEMÀTIC**RESIDUS****GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS**

1. Seleccionar totes les fraccions de residus possibles i fer-les arribar al punt adequat.
2. Reduir el consum i la generació de residus de paper.
3. Reduir el consum i la generació de residus d'envasos lleugers.
4. Implicar tota la comunitat educativa en la pràctica de les 3 erres (o 4, o 6).
5. Proporcionar a la comunitat educativa una forma de recollida de residus especials (per exemple oli, piles, mòbils, taps solidaris, roba...), i fer-los arribar al punt adequat.
6. Millorar la gestió dels residus a l'entorn pati durant els esplais.

ACTIVITATS

Activitat 1 Concurs d'ecoaula

Descripció detallada de l'activitat:

Seguiment diari dins les aules de la neteja, l'ordre, reciclatge, estalvi d'energia,... durant el 2n trimestre.

Donar un premi al grup classe més eficient.

Destinatari (nivell educatiu): ESO

Membres de la Comissió implicats: Tots

Altra gent que ha col·laborat: Tutors

Valoració:

- **Què s'ha aconseguit?:** Conscienciar l'alumnat de la importància de mantenir l'aula neta i ordenada, estalviar energia i reciclar.
- **Grau d'aprenentatge dels alumnes (valorau de 0-5):** 4
- **Grau d'implicació de la comunitat educativa (valorau de 0-5):** 4

Propostes de millora:

Fer extensiu el concurs durant tot el curs escolar

Activitat 2 Sortida Platja de Muro

Descripció detallada de l'activitat:

Com a premi del concurs d'ecoaula, es realitza una sortida amb activitats nàutico esportives a la platja de Muro.

Destinatari (nivell educatiu): 1r ESO B

Membres de la Comissió implicats: Tots

Altra gent que ha col·laborat: Ajuntament Muro i APIMA de l'IES Albuhaia

Un reforç positiu a l'alumnat que més ha respectat el medi ambient (aula neta i ordenada, estalviar energia i reciclar)

Propostes de millora: Mantenir l'activitat als propers cursos.

Activitat 3 Sortides a TIRME i xerrades per alumnes de 3^r i 4^t

Descripció detallada de l'activitat: Visita a les instal·lacions de TIRME i xerrades sobre el reciclatge i la reutilització dels residus.

Membres de la Comissió implicats: tots.

Altra gent que ha col·laborat: Tècnics i monitors de TIRME.

Propostes de Millora:

Mantenir l'activitat.

10.2. Comissió de solidaritat.

L'objectiu fonamental de la comissió és la de sensibilitzar a la nostra comunitat educativa que cal ser solidaris per poder superar els moments que ens estan afectant a la gran majoria de la població.

Una actitud de cooperació i entrega als diferents projectes proposats podrà fer que es visqui la solidaritat cap al proïsme com un valor important i que cal treballar per aconseguir una societat més justa. La participació de tota la comunitat educativa és important per desenvolupar aquest projecte.

El projecte que es presenta està recollint les activitats que s'han duit a terme al llarg d'altres cursos anteriors i ,que per tant, se li dona una continuïtat per l'acceptació que ha tingut.

Les activitats que S'han realitzat són:

Octubre:

Dia de les verges 21 d'octubre 2016. Com cada any varem celebrar el dia de les verges. No ens faltaren els bunyols ni els clavells. A més enguany hi va haver un fantàstic concurs de Karaoke organitzat per la professora de Música Mari Carmen, hi varen participar alumnes i professors. Els clavells solidaris foren un èxit «un clavell un amic», els doblers recaptats anaren destinats als damnificats pel terratrèmol d'Equador. Cal agrair la col·laboració d'alumnes i professors a més de na Maria Ripoll en l'elaboració dels bunyols.

Desembre:

Es va realitzar la recollida de joguines i aliments. Els aliments anaren destinats al projecte de la Mercè de Palma i les joguines al projecte de Càritas Filosa.

Gener:

Celebració del Dia de la Pau, el dia 27 de gener els alumnes varen escriure unes redaccions que compartiren en tots nosaltres. També hi hagué música i amollada de coloms.

Març:

El dia 10 rebérem a l'institut la visita de Nadia Gulam, que va compartir amb nosaltres la seva experiència a Afganistan i la situació que viu en el seu país. Els alumnes participaren activament i tingueren l'oportunitat de conèixer una realitat molt diferent a la seva. Va ser una experiència enriquidora per a tots.

Maig:

El dia 26 de maig varem dur a terme el berenar solidari per recaptar fons per l'institut Las Sabanas a Nicaragua. Vàrem aconseguir 190 Euros. A més enguany es varen vendre plantes cedides per als alumnes de l'FP de jardineria.

10.3 Coordinador de TIC

El coordinador dels recursos de les TIC a l'IES Albuhaire en el curs 2016/17 ha estat Joan Ramonell Alzamora, professor de Tecnologia d'aquest centre. Per a la realització d'aquesta tasca ha comptat al seu horari personal amb una dedicació de 10 hores lectives.

Per a l'avaluació de les funcions que s'han desenvolupat tot seguit es fa una relació contextualitzada per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents públics d'educació secundària per al curs 2013-14:

- a) Assessorament a l'equip directiu i al claustre de professorat en tots els temes relatius a l'aplicació de les TIC a la pràctica docent, com també a possibles millores o avaries dels mitjans tècnics. Dins d'aquesta funció el coordinador ha garantit el funcionament de les dues aules d'informàtica i tots els ordinadors i aparells (pissarres PDI, projectors, altaveus,...) del programa xarxipèl-lag 2.0, dels recursos informàtics que es fan servir a la gestió administrativa i ha facilitat l'accés de la comunitat educativa als recursos TIC del centre mitjançant l'administració del controlador de domini i d'arxius Windows 2003 server biesalbuhaire.
- b) Instal·lació, configuració i manteniment de les aplicacions informàtiques d'acord amb les recomanacions del Servei de Noves Tecnologies de la Conselleria d'Educació i Cultura i segons les instruccions que es publiquen a la secció "Suport Tècnic" de la web i d'acord amb les indicacions que han estat facilitades al coordinador en el curs de formació inicial. En aquest sentit, i d'acord amb les instruccions de l'Administració Educativa, enguany s'ha procedit a la instal·lació i actualització del programari recomanat.
- c) S'ha acabat amb la digitalització de les aules del centre. S'ha instal·lat a totes les aules, que encara no ho tenien, pissarra digital, projector i ordinador d'aula. En total, 2 aules més.
- d) Acabar de muntar projectors, ordinador i cablejat de xarxa als antics laboratoris de física i química per tal de convertir-los en aules. S'han canviat projectors a l'aula d'informàtica II i a l'aula d'audiovisual. També s'ha muntat una pissarra digital a les aules de PMAR i un projector a l'aula de Formació professional bàsica.
- e) S'ha consolidat el correu corporatiu @iesalbuhaire.cat de google. Aquesta eina ha permès el contacte digital de tota la comunitat educativa. Entre d'altres, destaquem els egüients avantatges: creació de formularis de demanda d'informació de l'alumnat, creació dels calendaris de tasques google calendar.
- f) S'ha dotat a cada alumne del centre d'un compte personalitzat al servidor del centre, on el seu usuari és el seu DNI. Així aquest compte estarà actiu des de que entren a primer d'ESO fins a que acabi la seva etapa educativa a l'IES Albuhaire. L'alumne

haurà de gestionar l'espai del seu compte.

- g) S'han instal·lat els 20 ordinadors. S'ha consensuat la seva ubicació amb el professorat. La majoria s'han instal·lat a l'aula d'informàtica II per consolidar una aula amb 25 ordinadors amb SO Ubuntu. A més s'ha fet una redistribució de tota l'aula.
- h) S'ha portat l'actualització i millora de la pàgina web juntament amb el personal de secretaria.
- i) S'han revisat i arreglat les tomes de Internet de les diferents aules del centre quan ha estat necessari.
- j) Assessorament a la secretaria del centre en manteniment i actualització de l'inventari de béns assignats al programa de TIC del centre. De qualsevol canvi de material, necessitats d'adquisició i/o renovació n'ha estat assabentada la secretaria del centre.
- k) Gestió de les reparacions i substitucions de material defectuós. Tot i que la resolució explícita que la funció del coordinador no comporta la intervenció física en les reparacions dels ordinadors, s'han reconvertit ordinadors obsolets en servidors d'impressió, s'han muntat ordinadors amb peces de varis ordinadors trencats per tal d'augmentar la disponibilitat d'estacions de treball, s'han hagut de muntar cablejats per a connexions RJ45 i s'han anat a cercar ordinadors i materials informàtics (switch, router wifi).
- l) Instal·lació de programari específic que no forma part de la proposta tècnica de l'Administració Educativa. D'acord amb la recomanació de l'Administració Educativa de seleccionar programes amb llicència GNU/Codi obert i multiplataforma altres programes que s'han instal·lat de forma genèrica són als ordinadors XP l'eina cartogràfica en línia GoogleEarth i el programari de tractament digital d'imatges Gimp2. Als ordinadors Linux no ha calgut aquesta instal·lació ja que disposen del servei Google Map en línia i el Gimp, encara que en la seva versió 1.2 ja està preinstal·lat. També s'han instal·lat l'afegitó (plugin) “*dmaths*”, com editor de matemàtiques, de l'OpenOffice 2.0, tant als ordinadors amb Windows XP, com en els de Linux, i també el programari per a geometria i funcions GEOGEBRA, en els Windows XP.

10.4. Comissió de normalització lingüística.

CONSTITUCIÓ DE LA COMISSIÓ

La Comissió de Normalització Lingüística (CNL) corresponent al curs 2016-2016, es va constituir dia 13 de setembre de 2016, atesa la legislació vigent (vegeu ROC, article 59), amb els següents membres del claustre:

- **Josep Llinars Martorell**, director i professor que pertany al Departament d'Orientació, com a representant de l'equip directiu del centre.

| |
|---|
| ➤ Joana Maria Sastre Vanrell , professora i cap del Departament de Llengua catalana i literatura. |
| ➤ Caterina Llompарт Llòria , professora que pertany al Departament de Llengua catalana i Literatura. |
| Catalina Font Payeras , professora del Departament de Ciències socials. |
| ➤ Catalina Gost Vallespir , professora que pertany al Departament de Llengües estrangeres. |
| ➤ Rosa Ginart Serrano , professora que pertany al Departament d'Educació plàstica i visual. |

2.-CALENDARI I PLANIFICACIÓ DE LA CNL

La CNL s'ha reunit una vegada a la setmana, cada dimarts, de les 13.10h a les 14.05h. En aquestes reunions s'han proposat i debatut diferents propostes d'actuació en l'àmbit del centre.

3.-ACTIVITATS REALITZADES DURANT EL CURS 16-17

Les iniciatives que s'han portat a terme durant el curs 16-17 han estat les següents:

En la primera reunió de la CNL, recollida de propostes per al present curs, elaboració de la **PROGRAMACIÓ** i revisió de la **MEMÒRIA 16-17** per posar al dia els nous membres de la comissió sobre les activitats que s'hi solen desenvolupar i les que es realitzaren el curs anterior. A partir de tota aquesta informació, es fixaren els objectius per al curs 16-17.

Revisió del **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)**:

S'ha acabat de revisar i d'actualitzar el PLC d'acord amb la llei vigent i les orientacions d'inspecció educativa.

RECITAL POETICOMUSICAL DEDICAT A GLÒRIA JULIÀ: El passat 21 de novembre la Comissió de Normalització Lingüística organitzà un acte que combinava poesia i música dedicat a l'obra de na Glòria Julià, poeta de Portocolom. Després d'una presentació de la figura i obra d'aquesta escriptora, els alumnes en recitaren poemes i els acompanyaren de diverses peces musicals. L'acte es va cloure amb unes paraules de la mateixa autora. Seguidament, molt emocionada, també ens va regalar alguns dels seus versos més recents.

TARGETES DE FELICITACIÓ DE LES FESTES DE NADAL: Com cada any, la CNL va desitjar les bones festes a tot el personal del centre amb una targeta nadalenca que incloïa una breu dedicatòria en català.

EXPOSICIÓ DE GLOSES DE SANT ANTONI: Per tal de col·laborar en l'animació d'aquesta festa tan nostrada, la CNL va penjar diferents gloses de Sant Antoni a totes les portes de les aules i dels departaments.

COMBAT DE GLOSES: Un any més per Sant Antoni la CNL va organitzar un combat de gloses en què alumnes i professors pogueren intercanviar opinions de tot tipus. El panell destinat a la CNL va quedar estibat de gloses amb les corresponents rèpliques.

SANT JORDI: La CNL ha col·laborat amb els departaments de llengües en l'organització i desenvolupament de les diferents activitats programades; entre d'altres: mercadet de llibres de segona mà, taller de punts de llibres i de roses poètiques, activitats de creació literària, panells d'efemèrides literàries, concurs d'obres-escriptors.

I CONCURS DE RELAT BREU MIQUEL ALBERO: Amb la finalitat de promocionar la creació literària en llengua catalana, la Comissió de normalització lingüística del nostre centre va organitzar el I concurs de relat breu Miquel Albero. Es tracta d'una iniciativa emmarcada dins els actes de celebració de Sant Jordi i en la qual pot participar qualsevol alumne matriculat a l'IES Albuhaira. Com a proposta dels membres del grup, es decidí dedicar aquest premi, i anomenar-lo així, a Miquel Albero, exprofessor del centre i pare de la campanya Enllaçats pel català, que ens va deixar fa poc més d'un any. D'aquesta manera, ens uníem a l'emotiva proposta d'altres centres educatius i entitats culturals per les quals va passar en Miquel Albero de deixar empremta del seu nom i de la seva tasca en favor de la nostra llengua.

EXPOSICIÓ DE POEMES A LES AULES: S'han distribuït poemes d'autors en llengua catalana diversos per les diferents aules del centre per tal de donar-los a conèixer i, alhora, fomentar la lectura de poesia.

RECITAL DE FINAL DE CURS: La CNL ha pres part en l'organització de l'acte de cloenda que es va dur a terme el darrer dia del curs. Els alumnes hi han recitat poemes i creacions literàries pròpies.

CELEBRACIÓ DE L'ANY LLULL: S'han treballat aspectes relacionats amb aquest personatge. Els alumnes de tercer han fet una sortida a Palma per conèixer de primera mà l'empremta de Lluïa en aquesta ciutat. En col·laboració amb el professorat de català, es va proposar un treball de fotografia i reflexió sobre els llocs visitats. Les millors fotografies estan exposades al panell de la CNL.

DINAMITZACIÓ: A més de les activitats destacades fins ara, la CNL ha participat activament en la tasca de foment de la llengua catalana, tant en el marc de les classes de llengua catalana com en altres àmbits de la vida acadèmica.

REVISIÓ: Finalment, s'han revisat alguns aspectes que afecten l'ús de la llengua catalana a nivell de centre.

Tenint en compte les iniciatives esmentades, la CNL creu que s'han assolit bona part dels objectius proposats a la programació. Creiem, no obstant això, que hi ha alguns aspectes als quals podria haver-se dedicat més atenció i que, evidentment, caldria atendre el curs que ve:

4.-PROPOSTES DE MILLORA I ALTRES INICIATIVES PER AL PROPER CURS

CLUB de LECTURA: Hauria d'incloure també obres en català i no només en castellà. Per aquest motiu, hem sol·licitat una hora complementària per a un membre de la comissió per tal que pugui col·laborar en l'organització i la dinamització de les activitats d'aquest club.

CONCURS DE DICTATS: Es tracta d'una idea que fomentaria la bona ortografia. Es podria dur a terme durant els esplais seguint un ritme d'eliminatòries setmanals.

POTENCIAR LA LECTURA DE NOVEL·LES D'EScriptors que puguin acudir al centre a parlar sobre la seva obra, tal com s'ha fet des del departament de llengua catalana amb Xavier Vernetta.

LLISTA DE BARBARISMES: La CNL podria seguir elaborant una llista que inclogui els principals barbarismes de la nostra llengua. Aquesta llista, molt útil en el marc de les classes de llengua catalana, es podria fer servir també en els propers cursos.

POSTALS DE NADAL: Per tal de fomentar al màxim el clima de companyonia entre tota la comunitat educativa, la CNL podria facilitar targetes nadalenques que els membres del claustre podrien intercanviar-se amb missatges positius, com ja es va fer durant el curs 13-14.

ACTE LITERARI DEL TERCER TRIMESTRE: Tot i que enguany no ha estat possible per qüestió de calendari, ens agradaria dur a terme un acte literari fora del centre. Els alumnes hi podrien recitar poemes o textos diversos, acompanyats o no d'interpretacions musicals. D'aquesta manera, l'institut prendria part activa en la vida cultural de Muro i els pares tindrien l'oportunitat de gaudir d'una iniciativa ben emotiva.

10.5. Coordinador de biblioteca.

Comissió de la biblioteca

Després de varis cursos en que la comissió només estava integrada pel coordinador de biblioteca Rafel Socias, en aquest curs s'hi ha incorporat també Catalina Moragues, Jordi Quintana, Enrique Lázaro, Dolors Calafat, Maria Isabel Gual, Xavier Maravé.

El plantejament a principi de curs era continuar amb el desenvolupament del projecte de biblioteca i foment de la lectura que s'havia iniciat durant el curs anterior, així com generar algunes iniciatives de dinamització de l'espai.

Consecució dels objectius plantejats:

- a) *Mantenir al dia el catàleg de la biblioteca, tant pel que fa als llibres com als vídeos, revistes. CDs de música, etc.>* S'ha continuat treballant en la catalogació de materials i s'ha començat a preparar l'expurgació de determinats materials que pel seu estat de conservació o pel seu desfasament temàtic no són d'utilitat.
- b) *Procurar que el material de la biblioteca sigui adequat i estigui en bones condicions.* > S'ha iniciat un procés d'expurgació dels materials desfasats o en mal estat.
- c) *Facilitar l'accés dels alumnes als materials de la biblioteca, tant per consultar-los*

a la sala de lectura com per poder poder-los treure en préstec > S'ha procurat facilitar el préstec i la consulta dels materials de la biblioteca. S'ha emprès l'estudi d'una alternativa de millora del registre de préstec. S'ha fet una activitat amb els alumnes de primer cicle per ensenyar-los la biblioteca i explicar-los el procediment de préstec. A més, s'ha posat en marxa un nou programa de gestió de la biblioteca (Abiesweb), amb la qual cosa s'ha pogut reemprendre la catalogació dels fons i la consulta del catàleg.

- d) *Fomentar l'ús de la biblioteca com a lloc d'estudi i treball, en especial per als alumnes de batxillerat i cicles formatius.* > En funció de la disponibilitat horària, s'ha procurat que els alumnes que he necessitassin hagin pogut accedir a la biblioteca en funció de les seves necessitats, en especial als alumnes de cicles formatius.
- e) *Informar a la comunitat educativa de les noves incorporacions de materials.* > S'han anat elaborat cartells informatius al respecte.
- f) *Intentar que els alumnes facin ús de la biblioteca, més enllà de la realització de les tasques encomanades a classe.* > Per primera vegada en els darrers cursos hi ha hagut un petit nombre d'alumnes que han fet ús de la biblioteca pel simple gust de la lectura.
- g) *Procurar als alumnes que no en disposin d'un punt d'accés a Internet per poder realitzar tasques acadèmiques.* > S'ha afavorit l'accés de l'alumnat a Internet, encara que de vegades no se n'ha fet un ús adequat.

Tasques realitzades:

Les tasques realitzades pels distints membres de la comissió per tal de complir amb els diferents objectius han consistit en:

- a) Inventariar el material existent a la biblioteca així com també el que vagi arribant. Ha estat molt positiu comptar amb un nou equip informàtic i amb el nou programa Abiesweb.
- b) Revisar l'estat dels materials de la biblioteca i procedir a la retirada dels materials obsolets i en mal estat, intentant substituir els que mantenguin interès.
- c) Tenir cura i gestionar correctament el servei de préstec dels llibres, DVD, CD, etc., procurant que els materials prestats en tornin en els terminis establerts i en bones condicions. El nombre de préstecs ha augmentat en aquest curs perquè s'han incorporat exemplars de les lectures obligatòries de distints cursos que han tengut una bona demanda.
- d) Procurar que la biblioteca estigui oberta sempre durant les hores de pati i en les hores en que hi hagi disponibilitat horària per part dels membres de la comissió, especialment si hi havia demanda d'alumnat del cicle o de batxillerat.
- e) Donar a conèixer la biblioteca als alumnes de 1r d'ESO a través d'una visita guiada.
- f) Rotular un itinerari per orientar millor l'alumnat cap a la biblioteca.

Club de lectura

Amb la idea de dinamitzar la biblioteca, el professor i membre de la comissió Enrique Lázaro ha posat en marxa un club de lectura. Aquesta iniciativa ha gaudit d'una magnífica acollida entre l'alumnat. S'han organitzat els grups en funció del nivell educatiu i cada grup ha efectuat un seguit de lectures expressament triades per al seu nivell al llarg del curs. Aquests grups s'han reunit de forma periòdica per tal de comentar i debatre a l'entorn d'aquestes lectures. Des del centre s'han adquirit els llibre necessaris per aquesta lectura.

L'activitat es valora de forma molt positiva perquè ha animat a la lectura des d'un punt de vista lúdic i ha permès la dinamització de l'espai de la biblioteca.

10.6. Coordinador de batxillerat.

La funció bàsica del coordinador de batxiller ha estat que els dos cursos de batxiller funcionassin el millor possible, amb el màxim d'aprofitament per part dels alumnes, i per tant, amb els millors resultats acadèmics.

Per aconseguir-ho he fet feina a distints nivells:

- Cada dilluns a 2^a hora, de 08,55-9,50h hem fet una reunió de seguiment del batxillerat, amb els dos tutors, Jordi Quintana i Catalina Llompart, i l'orientadora Coloma Ribot. A n'aquesta reunió hem anat solucionant i consensuant tots els problemes i entrebancs que han anat sortint durant el curs, ja fossin acadèmics i/o altitudinals.

Cada setmana fèiem un seguiment de la puntualitat i faltes dels alumnes i dels possibles incidents. A part de preparar/cercar material i informació als alumnes per ajudar-los ha decidir el seu futur (informació de carreres, notes de tall, universitats, ponderacions, ...) que després el tutors els mostraven a l'hora de tutoria.

- S'ha fet una xerrada amb l'ajuda de l'orientadora a principi del 2n trimestre del curs, als pares dels alumnes de 2n de batxiller, de com són actualment les PBAU i de com podran ajudar als seus fills.

- S'ha fet una xerrada amb l'ajuda de l'orientadora al final de curs, als pares dels alumnes de 1r de batxiller, de com són actualment les PBAU i de com podran ajudar als seus fills.

- S'han fet xerrades als alumnes de 1r i 2n de Batxiller de com són actualment les PBAU, i de com poder treure el millor rendiment possible.

- A més s'ha atès de manera individual a tots els alumnes que han vingut els dilluns de 14,05h a 15.00h, a demanar informació de carreres, notes de tall, universitats, ... I molts de patis, després de classe, han servit per a clarificar idees de quina carrera volien estudiar...

Resultats:

El primer ha estat un curs de pocs alumnes. En començaren 20, però hi va haver una baixa i en quedaren 19 alumnes, 9 de ciències i 10 de lletres. El motiu de la baixa fou que aquesta alumna no tenia el perfil necessari ni les ganes de fer batxillerat.

Els 19, es repartien entre 9 de batxillerat de ciències i 10 de batxillerat del socials. La majoria dels alumnes de ciències han tret endavant el curs amb bones notes, a quatre alumnes les ha quedat una assignatura per setembre. A socials només una alumna du 5 suspeses i depèn del setembre per aprovar, dos més van amb una suspesa a setembre, però al final 18 promocionaran a segon.

El segon de batxillerat ha estat un grup de 19 alumnes, dos alumnes feien soltes, un alumne va canviar de batxiller de ciències a socials, i dos alumnes vingueren d'altres centres. Hi havia 13 alumnes fent el batxiller científic-tecnològic i 6 fent el batxiller de socials. Ha estat un grup molt diferenciat, al grup de ciències manco dues persones que van a setembre han fet una gran feina, mentre que al grup de socials ha costat molt fer feina i treure tot el rendiment possible, ja que eren molt xerradors i poc feiners de la feina de cada dia. Tot i així ho han tret tots. S'ha notat molt la festa dels quintos, ja que el segon trimestre hi ha hagut una baixada generalitzada de les notes. Al final han promocionat 17 alumnes, i dos hauran de fer feina i anar a setembre.

A Selectivitat, el 100% d'alumnes han sigut aptes, i la majoria d'ells podran entrar en la carrera desitjada. Per això podem dir que han sigut uns resultats excel·lents.

La funció bàsica del coordinador de batxiller ha estat que els dos cursos de batxiller funcionassin el millor possible, amb el màxim d'aprofitament per part dels alumnes, i per tant, amb els millors resultats acadèmics.

10.7. Activitats complementàries i extraescolars.

Hem acabat un nou curs escolar, si més no des de la perspectiva de les activitats complementàries i extraescolars, i hem de deixar constància que aquest any d'una manera o altra hi han participat la gran majoria de membres de la comunitat educativa del centre.

Els principals destinataris d'aquestes iniciatives han estat els alumnes, que han participat d'una manera molt significativa en totes i cadascuna de les activitats. No obstant, també han tingut una presència significativa les activitats adreçades a les famílies a actes celebrats a les instal·lacions de l'institut, a n'aquest sentit, cal destacar el paper desenvolupat per *l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes*.

Voldria acabar aquesta introducció amb l'obligada referència a tots els professors i professores, així com a l'equip directiu, que han facilitat la tasca d'organització de les activitats, amb una especial menció per l'equip de tutors i tutores.

A l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, moltes gràcies pel seu suport i per ser tan assequibles, sense l'Associació no només moltes activitats no es podrien dur a terme sinó que, a més, sempre estan disposats a escoltar qualsevol proposta.

A continuació s'estructuren les activitats en tres blocs:

- A. Sortides didàctiques.
- B. Viatge d'estudis.
- C. Altres activitats.

Resum de les activitats realitzades

A) Sortides didàctiques

Les sortides didàctiques han estat menys nombroses que en anys anteriors, totes elles programades i aprovades pel Consell Escolar. S'han preparat per a treballar tot un seguit d'objectius que es poden abordar d'una manera més directe o més motivadora des d'un àmbit diferent a l'aula.

Els alumnes de l'associació de l'APIMA han rebut una subvenció del 50% del cost de totes les activitats realitzades així com també s'ha fet càrreg integralment del transport a l'aeroport dels alumnes que anaven de viatge d'estudis i del transport dels alumnes que havien guanyat el premi de l'ecoaula.

B) Viatge d'estudis

El viatge d'estudis dirigit a l'alumnat de quart d'ESO, va tenir lloc els dies 128 al 31 de març, ambdós inclosos. Hi participaren un total de 22 alumnes.

El viatge va tenir lloc a Amsterdam amb un caire lúdic i cultural. Els professors/es responsables d'acompanyar als alumnes, varen realitzar els tràmits previs al viatge i amb tot moment vàrem poder comptar amb el suport d'aquelles instàncies a les que ens vàrem dirigir: direcció del centre, famílies, APIMA, alumnes, tutors/es, CCP, extra escolars, etc.

Un cop realitzat el viatge, tant els professors/es acompanyants com l'alumnat, han fet una valoració molt positiva de l'experiència, pel que fa a les activitats i al clima de convivència del grup. No es va registrar cap incidència i tot es va desenvolupar amb absoluta normalitat en un ambient molt agradable i distès.

A més a més, el departament de llengües estrangeres ha organitzat un viatge a Canterbury pels alumnes de 3r d'ESO de dia 20 al 25 de març

C) Altres activitats

En aquest apartat recollim totes aquelles activitats que es duen a terme al Centre i que tenen diferents orígens i destinataris, però que comparteixen un mateix nexa d'unió que és la revitalització de l'IES, com a punt de trobada de l'educació i de la ciutadania.

Espais de Natura: Gràcies a la col.laboració amb els responsables del Paratge natural

de la Serra de Tramuntana, els alumnes del cicle han gaudit d'un bon grapat de guiatges que de ben segur han estat de molt profit per la seva futura labor professional

Xerrades d'orientació acadèmica i professional. El departament d'orientació ha organitzat i coordinat diverses xerrades d'orientació acadèmica i professional per a l'alumnat de 4t d'ESO, 2n BAT i CFGM També, els de 2n BAT, varen assistir a la UIB per tal de visitar i informar-se dels futurs estudis elegits.

Xerrades diverses. Durant el curs hem rebut la visita d'alguns/es entitats que han realitzat xerrades explicatives als alumnes.

Diades reivindicatives. Amb motiu del dia de la pau i la no violència, el dia del llibre ... es varen realitzar diferents actes (exposicions, xerrades, lectura de llibres, etc), que no varen significar l'adopció d'un horari especial, però que no deixaren que el dia passés desapercbut.

Activitats final de trimestre.

Els alumnes de l'assignatura de música cantaren nadales durant l'esplai. D'aquesta forma no es van perdre dies de classe.

Per les festes de Pasqua es varen realitzar dos dies d'activitats. El dia 11 d'abril els alumnes de CFGM organitzaren activitats esportives i recreatives per tot l'alumnat d'Eso. Dirigits pel professor del mòdul de Dinàmica de grups Guillem Bujosa i amb la col·laboració de tot el professorat.

Dia 12 d'abril va tenir lloc el VI concurs d'arrossos que va repetir l'èxit de la primera edició.

Dia 22 de juny es va realitzar al centre una sèrie d'activitats organitzades pels alumnes de CFGS que donaven per finalitzat el curs 2016-2017 Els alumnes de l'assignatura de Música van fer un concert dirigits per M^a Carmen Estelles i el professorat de Tecnologia va organitzar un taller de robòtica pels diferents cursos d'ESO. Totes aquestes activitats van tenir un èxit rotund i van agradar molt al públic assistent.

Acta de cloenda del curs. El dia 15 de juny es va celebrar l'acte oficial de cloenda del curs i l'acomiatament dels alumnes de 4t d'ESO que ha finalitzat els seus estudis d'ensenyament obligatori, i de 2n de batxillerat, que finalitzen l'ensenyament obligatori i els del CFGM. Aquest acte, obert a tota la comunitat educativa i al poble, en general, va comptar especialment amb l'alumnat de 4t d'ESO, 2n BAT, el CFGM, 2n curs de CFGS, FP Bàsica, el programa ALTER i les seves famílies, així com per les autoritats i les persones i entitats distingides amb els guardons que cada any atorga l'IES ALBUHAIRA. Acte seguit, vàrem sopar a la fresca tots junts.

Valoració de les activitats

- En línies generals feim una valoració positiva de les activitats dutes a terme durant

aquest curs escolar. No destaca cap aspecte negatiu que ens hagi fet arribar el professorat implicat en les sortides.

- S'ha intentat aquest any que s'aprofitàs el transport públic per a les sortides a Palma.
- A més a més s'han cercat activitats que fossin gratuïtes per a minvar les despeses tant de l'alumnat com del centre.
- S'ha millorat el compliment dels terminis en el pagament de les sortides.
- S'ha millorat el compliment del tràmit de lliurar el justificant per a tots aquells alumnes que no participen a l'activitat.

No obstant, és lògic pensar que hi ha alguns **aspectes que cal millorar**:

- La participació d'aquell grup d'alumnes que sistemàticament no s'impliquen en les activitats extra escolars.
- La qüestió d'esbrinar els casos de no participació per motius econòmics.
- Les tasques que han de realitzar aquest mateix grup d'alumnes.
- Tenir en compte el calendari escolar a l'hora de programar una sortida.
- No coincidir més d'una sortida d'un nivell en un mateix mes.
- També s'ha d'aprofitar més el programa del Servei de Qualitat del Transport de Mallorca ja que té un cost molt inferior al transport privat tot i que la freqüència no sigui massa bona. Per a l'any que ve serà una de les propostes a fer als diferents departaments.

Cal destacar **alguns aspectes positius...**

El fet de recollir els justificants i els diners a porteria a llevat molta feina al tutor i als organitzador de les sortides. Es per això que cal agrair al personal de consergeria l'esforç extra que han hagut de fer, especialment a Carmen.

El preu únic per a totes les activitats.

La planificació, a principi de curs, de les sortides de tot l'any, en funció d'una distribució per cursos i trimestres acordada a la CCP. Això ha estat possible gràcies a la col·laboració i puntualitat de tots/es els/les Cap de departament.

La col·laboració de tot el professorat implicat en l'organització de les sortides didàctiques.

La col·laboració i suport econòmic de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, que tant ens ha ajudat i, sense la que no hauríem pogut tirar endavant en molts dels projectes realitzats.

La col·laboració de l'Ajuntament que aquest any a paga de forma íntegra dues representacions teatrals

Suggeriments

Per al curs 2017/18, després de l'experiència d'aquest any, voldria fer alguns suggeriments per tal de millorar una sèrie d'aspectes:

- Proposar a principi de curs unes dates pels possibles viatges que es duran a terme al

llarg del curs. Per exemple com s'ha fet enguany, just després d'una avaluació i agafant un cap de setmana, de tal manera que s'evita perdre tantes hores de classe.

- Proposar que cada departament planifiqui una sortida anual per a cada nivell. Això evitarà que es concentrin sortides d'un mateix nivell.
- No concentrar totes les sortides al darrer trimestre.
- Proposar que continuï sent el personal de consergeria qui reculli les autoritzacions i els doblers de les sortides. Això ha llevat molta feina als tutors i als organitzadors de les sortides i ha evitat que aquests haguessin de dur sempre la bossa amb els diners.
- Continuar amb el preu únic per a totes les sortides.
- Evitar sortides de petits grups com és el cas de les assignatures optatives ja que suposen una despesa més gran.
- Aprofitar el transport públic, tan el tren com l'autobús de línia.

Sortides realitzades:

| DATA | SORTIDA | DEPARTAMENT | Curs |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1a avaluació | | | |
| 14/10/16 | Visita als Viviers de St. Maria | Orientació | FPBI i II |
| 28/10/16 | Visita a la Rambla de Palma | Orientació | FPBI i II |
| 17/11/16 | Visita UNITOUR | Orientació | 1r i 2n Batxillerat |
| 01/12/16 | Visita Cosmocaixa | Tecnologia | 3r B |
| 21/12/16 | Visita Cosmocaixa | Tecnologia | 3r A |
| 2a avaluació | | | |
| 19/01/17 | Taller de gloses | Català | 1r ESO |
| 20/01/17 | Taller de gloses | Català | 2n ESO |
| 26/01/17 | Musical "Grease" | Música | Alumnat música |
| 08/02/17 | Visita a la Fundació March | Plàstica | 1r i 2n ESO |
| 17/02/17 | Olimpíada d'Anglès | Anglès | 4t ESO |
| 23/02/17 | Reforestació a s'Albufera | Comissió Medi Ambiental | 2n ESO A i C |
| 24/02/17 | Reforestació a s'Albufera | Comissió Medi Ambiental | 2n ESO B |
| 08/03/17 | La Seu | Ciències Socials | 1r Batxillerat |
| 17/03/17 | Visita a la casa de Robert Graves | Anglès | 4t ESO I 1r Batxillerat |
| 20/03/17 | Viatge d'estudis a Canterbury | Anglès | 3r ESO |
| 22/03/17 | Visita a Demotech | Tecnologia | 1r Batxillerat i 4t |

| | | | |
|--------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| | | | ESO |
| 24/03/17 | Visita a la UIB | Orientació | 2n Batxillerat |
| 06/04/17 | Teatre Castellà | Castellà | 3r, 4t, 1r i 2n batxillerat |
| 10/04/17 | Olimpíada de català | Català | Batxillerat |
| 3a avaluació | | | |
| 26/04/17 | Representacions teatrals | Català | 4t d'ESO, 1r i 2n Batx |
| 05/05/17 | Itinerari guiat Ramón Llull | Català | 3r ESO |
| 15/05/17 | Visita a TIRME | Tecnologia | 3r ESO |
| 17/05/17 | Visita a Son Real | Comissió de Medi Ambient | 1r ESO |
| 19/05/17 | Visita al mercat medieval de Capdepera | Socials | 2n ESO |
| 23/05/17 | Visita a Tirme | Comissió Ambiental | 4t ESO |
| 25/05/17 | Visita a Palma | Alemanya | Alumnat alemany |
| 02/06/17 | Visita a Palma | Religió | Alumnat de religió |
| 16/06/17 | Premir Ecoaula | Comissió Ambiental | 1 ESO A |

10.8. Comissió de Salut.

S'ha treballat l'**eix temàtic Alimentació i vida activa**, s'ha realitzat una xerrada amb professionals qualificats per tal de poder explicar l'educació per a la salut centrada en l'alimentació i la vida activa. Es va organitzar una jornada de donació de sang, es va realitzar una bona promoció i es varen aconseguir un elevat nombre de donacions. També es va organitzar l'activitat «safata de fruita al bar».

També s'ha treballat l'**eix temàtic: Benestar i salut emocional**, S'han realitzat durant tot el curs escolar activitats per promoure i impulsar la vida activa, xerrades motivadores i de caire informatiu per conèixer millor els sentiments i l'autoconcepte dels adolescents. S'han realitzat dues xerrades per pares i mares sobre comunicació i estratègies de motivació.

S'ha treballat l'**eix temàtic prevenció de les conductes addictives**: S'han realitzat xerrades amb especialistes i programes com el Respiraire a tutoria. S'han realitzat xerrades sobre prevenció, detecció i maneig de drogadicció, taller del botellot, taller de cannabis, xerrada sobre salut mental a càrrec de l'associació pro-salut mental Estel de Llevant.

Pel que fa a l'**eix temàtic Educació afectiva i sexual**, s'han realitzat xerrades i tallers

per a pares. Atenció a l'alumnat a través del servei de Consulta jove, xerrades sobre sexe segur i responsable, Taller de sexualitat, anticonceptius i malalties de transmissió sexual.

Pel que fa a l'eix de **Seguretat i prevenció de riscos** s'ha treballat la violència de gènere i el ciberbulling, els perills d'internet i les noves tecnologies.

Per la realització de les activitats hem comptat amb la col·laboració de l'educadora social de l'Ajuntament, diversos conferencians, Tècnica de l'IMAS sobre prevenció comunitària, infermera pediàtrica del servei de Salut, personal i usuaris d'Estel de Llevant, Psicòlega, comare,

11. INFRAESTRUCTURA, RECURSOS I SERVEIS.

11.1.- Infraestructura.

- Revisió i posada a punt de totes les instal·lacions del centre (calderes, radiadors, extintors, alarma contra incendis, sistemes de seguretat, banys, llums, portes, ascensor, mobiliari de les aules).
- Enrajolament a distints indrets del centre.
- Reposició de les lames de les finestres espatllades i noves persianes.
- Reparació de portes d'aules i de taquilles.
- Redistribució del mobiliari i equipaments del laboratori amb la finalitat d'optimitzar el seu ús per classe ordinària.
- Reparacions a l'enrajolat de l'exterior del centre.
- Reparacions de la cornisa de llevat del centre.
- Reparació desperfectes de la façana damunt la cafeteria del centre.
- Reparació de la porta de l'entrada principal.
- Adequació dels laboratoris de física i química com a aules i laboratoris.
- Reparació i impermeabilització d'un sector de la coberta del centre.
- Dotació d'una nova instal·lació elèctrica al nou departament de tecnologia.

11.2. Recursos.

- Adquisició de llibres de lectura de català i castellà per la biblioteca i el club de lectura.
- Renovació pupitres a segon, tercer i quart d'ESO.
- Adquisició d'equipaments de robòtica.
- Adquisició de panells per exposicions.
- Adquisició de material pel departament d'EF.
- Adquisició de material pel departament de Plàstica.
- Dotació de pissarra digital a l'aula de PMAR, i cicle formatiu de grau mitjà.
- Instal·lació de projectors als laboratoris, i aula de formació professional bàsica.
- Renovació d'equipaments informàtics.
- Dotació de noves prestatgeries al taller de tecnologia.
- Nova pàgina web del centre.
- Adquisició de material adreçada a taller de jardineria i Formació Bàsica.

11.3. Serveis.

S'han continuat oferint amb tota normalitat els serveis de reprografia i taquilles per als alumnes.

Enguany ha continuat la persona que regenta el servei de cafeteria bar i cal indicar que no s'ha recollit cap tipus de reclamació i és opinió de tota la comunitat educativa el bon servei ofert.

11.4 Serveis Externs.

Cal esmentar sis serveis que han funcionat amb satisfacció per al Centre: la col·laboració amb el Fons Mallorquí per la solidaritat, la col·laboració de l'Ajuntament en el conveni referit al programa socio-educatiu ALTER, el policia tutor del centre i la col·laboració de la Conselleria de Mediambient per el desenvolupament del programa de centres ecoambientals i el programa consulta jove, Conselleria de Salut, pel que fa a la xarxa de centres promotors de salut.

11.5. Propostes de millora pel proper curs.

- Dotació de noves pissarres per les aules del centre.
- Adquisició i reparació de mobiliari exterior.
- Dotació a totes les aules de mobiliari auxiliar per els equips informàtics.
- Renovació d'equipaments informàtics.
- Canvi i automatització de la barrera de l'accés principal del centre.
- Adequació de l'accés i del saló d'actes, amb la dotació d'equipaments.
- Impermeabilització del darrer tros del terrat.
- Dotació de nous banys pels alumnes de Formació professional.