

Pla d'acció tutorial

Des de l'IES Albuhaira entenem l'acció tutorial com el conjunt d'ajudes ajustades a l'alumnat al llarg del seu progrés dins el sistema educatiu amb la finalitat d'optimitzar el rendiment de l'ensenyança. Així doncs, la funció tutorial forma part, com element inherent a la funció docent i , per tant, ha de quedar plenament incorporada i integrada en l'exercici de la funció docent realitzada en principis de responsabilitat compartida i de cooperació en el marc de la CC i del treball de l'equip docent. Si partim d'aquest principi es farà necessària la coordinació sistemàtica i contínua de les diferents persones que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per tant, la tutoria i l'orientació no són només responsabilitat del professor-tutor sinó també de tot el professorat que es relaciona amb el grup. El tutor assumeix les funcions però ha de tenir la col·laboració i suport de tot l'equip docent així com el recolzament de tot el centre (equip directiu, departament d'orientació...).

Els objectius de l'acció tutorial són:

- a) Afavorir els processos de maduresa personal, la pròpia identitat i sistema de valors.
- b) Prevenir dificultats d'aprenentatge, anticipar en la mesura que sigui possible l'abandonament, fracàs i la inadaptació escolar.
- c) Ajustar la resposta educativa a les necessitats dels alumnes (mesures organitzatives, metodològiques, curriculars, d'accés...)
- d) Contribuir a la personalització de l'educació (tots els alumnes són diferents: actituds, interessos, motivacions, sentiments, valors...)
- e) Capacitar l'alumne per a l'auto orientació i crear de forma progressiva capacitats i actituds positives cap a la PD.
- f) Contribuir a una relació adequada entre els distints membres de la comunitat educativa i entre el centre i la comunitat.

Per aconseguir aquests objectius no ens podem quedar en donar orientació a nivell d'aula sinó que hem d'entendre l'orientació com un terme més ampli, que ha de fer referència a tres nivells: aula, centre i sector.

A nivell d'aula: el màxim responsable és el tutor amb responsabilitat compartida de tot l'equip educatiu del grup.

A nivell de Centre: inclou a tota la comunitat educativa del centre (elaborant programes globals, actuacions de caràcter preventiu, dotant de recursos, formació...).

A nivell de Sector: fa referència als recursos sectorials de la zona, els quals han de coordinar-se amb el centre per tal de poder assessorar, donar respostes a necessitats del centre (són externs al centre).

Aquests tres nivells d'orientació es dirigeixen tant a alumnes com a professors i es desenvolupen en distintes modalitats d'actuació: Preventiva, eliminant barreres i afavoridora de la inclusió.

Segons la normativa vigent, en el D 120/2002, 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de Centres de l'ESO, el qual regula (entre altres) el funcionament de les tutories.

L'article 55, regula la tutoria i designació del professor-tutor.

- recull que la tutoria i l'orientació dels alumnes forma part de la funció docent
- Als instituts es designa un professor tutor per a cada grup d'alumnes (com a mínim), el qual serà designat pel director a proposta del cap d'estudis. També es pot nomenar tutors individualitzats o de grups específics si es valora la necessitat.
- El cap d'estudis, amb l'ajuda del Departament d'Orientació, s'encarregarà de la coordinació dels tutors.

L'article 56 s'hi troben reflectides les funcions dels tutors que entre d'altres, són:

- Coordinar la tasca educativa de l'equip docent.
- Proporcionar informació a l'inici de curs als A i F referent al calendari escolar, horaris, hora de tutoria, activitats extra escolars, crit. D'avaluació...
- Mantenir reunions periòdiques amb els alumnes
- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes i organitzar les sessions d'aval del seu grup.
- Elaborar, juntament amb el secretari, la documentació acadèmica individual dels alumnes del grup i mantenir-la actualitzada
- Informació a alumnes i famílies, al menys 3 vegades, del procés d'e/a.
- Participar en el desenvolupament del PAT
- Controlar les faltes d'assistència, puntualitat, absentisme...
- Coordinar l'elaboració de les ACS i ACNS

En el cas dels tutors dels CICLES FORMATIUS, les tasques i designació és igual que el descrit anteriorment però a més de les funcions tutorialment esmentades se li encomana:

- la coordinació amb els centres de treball
- seguiment i avaluació dels seus alumnes durant la FCT

Les tasques que s'encomanen al tutor van destinades a: alumnes, família i professors.

Referent a les activitats destinades amb els **alumnes i famílies**, les activitats que es preveuen són de caràcter individual i grupal.

Activitats amb alumnes com a grup:

- Organitzar les activitats d'acollida a l'inici de curs.
- Explicar les funcions i tasques de la tutoria donant-los l'oportunitat de participar amb la programació d'activitats
- Elecció del delegat
- Parlar sobre els drets i deures dels alumnes, RRI i disciplina del centre.
- Conèixer la dinàmica interna del grup, Resolució de Conflictes...,
- Estimular al grup perquè plantegi les seves necessitats, expectatives... així com la valoració de les activitats que es realitzen durant les hores de tutoria.
- Conèixer i comparar el nivell del grup en les distintes àrees d'aprenentatge....

Activitats amb alumnes de manera individual:

- Cercar informació sobre antecedents escolars, familiars, sit personals i socials de cada un dels alumnes
- Anàlisi amb els altres professors de les dificultats escolars de l'alumne i si és necessari cercar assessorament i suport
- Conèixer el seu nivell d'integració i donar-li estratègies per ajudar-lo
- Afavorir actituds positives davant el treball escolar

Activitats amb famílies com a grup:

–Reunir als pares a principi de curs per presentar-se com a tutor, donar la informació sobre horaris, composició de l'equip educatiu, comentar objectius i activitats de tutoria...

–Preparar visites amb la col·laboració dels pares

–Reunions informatives (orientació acadèmica, implicació familiar a l'escola, taller per pares...)

Activitats amb famílies de manera individual:

–Entrevistes individuals amb pares per la recerca d'informació, informar-los sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge amb la finalitat de prevenir dificultats i/o solucionar una situació problemàtica.

Referent a les activitats destinades amb professors, cal comentar que aquest àmbit d'actuació és també molt important, ja que la comunicació entre el tutor i els professors i especialistes és fonamental per tal d'aconseguir la coherència i continuïtat educativa a través de les distintes àrees, nivells, cicles i/o etapes (sobretot per aquells alumnes que presenten dificultat. d'aprenentatge, situació de risc escolar...) per tal de fer-ne un seguiment més acurat i donar una resposta educativa la més efectiva possible

Les reunions a contemplar són les següents:

→ reunions amb els tutors: responsabilitat de coordinar-les és el cap d'estudis (establert reunions en caràcter setmanal)

→ reunions amb l'EE: responsabilitat és del tutor

Algunes de les activitats que ha de contemplar el tutor en aquest àmbit d'actuació són, entre d'altres:

–Coordinar l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes, especialment a les respostes educatives davant l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

–Coordinar el procés d'avaluació, sessions d'avaluació...

–Possibilitar línies d'actuació conjunta amb la resta de tutors en el marc del PEC.

A vegades, també l'orientació i tutoria implica la col·laboració i participació de professionals externs del centre (Projecte Home, Iniciatives als Instituts, professionals dels ajuntaments, Menors...) per tant és molt important conèixer els recursos existents i utilitzar-los en funció de les necessitats i demandes dels alumnes.

BLOC TEMÀTIC	ACTIVITAT
Benvinguda/presentació	Activitats d'acolliment a principi de curs. Coneixement del centre escolar Explicació de les funcions i tasques de la tutoria. Jornades de portes obertes per alumnat de 6è d'Educació primària
Orientació educativa i personal	Recollida de dades sobre els antecedents escolars, història escolar i la situació personal, familiar i social de cada alumne, consultant l'expedient escolar i tutorial
Activitats de convivència i dinàmica de grups	Activitats de dinàmica de grups: coneixement de noms, d'acollida, per conèixer-nos i relacionar-nos millor. Cohesió de grups. Participació en festes i activitats culturals i extraescolars Activitats específiques sobre autoconeixement i acceptació d'un mateix, autoestima i autoconcepte Activitats de Competència Social

Orientació acadèmica i professional	<p>Activitats d'autoconeixement d'aptituds, interessos i motivacions de cadascun dels i les alumnes per a ajudar-los en la presa de decisions sobre el futur educatiu i professional.</p> <p>Anàlisi dels avantatges i inconvenients de les diferents opcions d'itineraris educatius i professionals, examinant les que millor s'ajustin a les seves possibilitats i a les seves preferències, així com les sortides professionals. (Aquest bloc queda desenvolupat en el POAP)</p>
Normes, objectius i funcionament del grup.	<p>Comentari del RD de Drets i Deures dels alumnes i informar-los sobre el funcionament del centre. Revisió de les normes del centre.</p> <p>Creació de normes d'aula.</p> <p>Elecció de representants al Consell Escolar, Delegats.</p>
El procés d'avaluació	<p>Assemblees amb l'alumnat per preparar les sessions d'avaluació i prendre decisions a partir dels resultats de l'avaluació.</p> <p>Assemblees amb l'alumnat per realitzar el retorn de les juntes d'avaluació.</p> <p>Reflexió sobre els resultats del grup. Autoreflexió sobre els propis resultats.</p>
Hàbits bàsics de treball, tècniques d'estudi i estratègies d'aprenentatge	<p>Programa de reforçament de les Tècniques de Treball Intel·lectual: hàbits bàsics, tècniques d'estudi, destreses instrumentals, estratègies de suport a l'estudi, tècniques motivacionals.</p> <p>Ús de l'agenda com instrument afavoridor d'uns hàbits adequats d'estudi.</p>
Temes d'informació i debat	<p>Debats en gran grup</p> <p>Xerrades informatives sobre temes com: la SIDA, les drogues, la sexualitat, l'alimentació, el consum, el temps lliure, el ciberespai...</p>

AGENTS IMPLICATS	ACTUACIONS AMB EL CENTRE	TEMPORITZACIÓ
Amb l'equip de tutors	Participar en el debat per a la solució de problemes conjunts, i aportar idees per renovar i revisar el Pla d'Acció Tutorial	Setmanalment, reunions de tutors
Amb l'equip directiu	<p>Fer la proposta a l'Equip directiu de reunions de l'equip docent quan es presenti una necessitat que calgui ser atesa.</p> <p>Presentar a prefectura i deixar constància de l'acta de la reunió de l'equip educatiu en el quadern de tutoria.</p>	<p>Sempre que sigui necessari</p> <p>Una vegada a mitjan de cada trimestre i l'avaluació zero</p>
Actuacions amb l'Equip Educatiu	<p>Preparar, coordinar i moderar les sessions d'avaluació procurant que el seu desenvolupament s'ajusti als principis de l'avaluació contínua, formativa i orientadora i aportar la informació de l'alumne i la seva família que pugui ser útil per al desenvolupament de les seves tasques docents, avaluadores i orientadores</p> <p>Preparar, coordinar i moderar les reunions d'equip educatiu pel seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge del grup.</p> <p>Convocar a l'equip educatiu quan es presenti una problemàtica que calgui ser atesa urgentment, i consensuar l'acció tutorial necessària, destacant la implicació del tutor, de la resta del professorat i del departament d'orientació, amb coordinació amb prefectura d'estudis.</p>	<p>Una vegada al final de cada trimestre i l'avaluació zero</p> <p>Una vegada a la meitat del segon i tercer trimestre</p> <p>Sempre que sigui necessari</p>
Amb el departament d'orientació	<p>Consensuar amb l'orientadora les línies del Pla d'Acció Tutorial Anual.</p> <p>Proposar activitats de tutoria que s'adaptin a les característiques del grup.</p> <p>Fer la demanda de col·laboració al departament per atendre necessitats específiques del grup tant individualment com grupalment.</p> <p>Col·laborar en l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat que ho precisi, juntament amb la resta de professorat de l'equip educatiu.</p> <p>Establir un vincle de coordinació regular sobre les qüestions que puguin anar apareixent en relació a l'atenció a la diversitat en general, i a la realització de les adaptacions curriculars individuals per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p>	<p>A principi de curs</p> <p>Sempre que sigui necessari</p> <p>Sempre que sigui necessari</p> <p>Sempre que sigui necessari</p> <p>Sempre que sigui necessari</p>

ACTUACIONS AMB LA FAMÍLIA	TEMPORALITZACIÓ
Convocar una reunió de pares i mares a principi de curs per a informar-los de les normes, objectius del curs i de l'etapa, horari... i proposar la seva col·laboració en relació al treball escolar del seus fills: organització de l'estudi a casa, temps lliure i de descans, orientació acadèmica,Dirigida a tots els nivells d'ESO, Batxillerat, FPB i CF.	Octubre
Xerrada informativa Estructura del sistema educatiu per als pares de 1r d'ESO	Segon-tercer trimestre
Xerrada informativa Estructura del sistema educatiu per als pares de 2n d'ESO	Segon-tercer trimestre
Reunió de pares i mares per a la informació de les opcions a 4t d'ESO. Estructura del sistema educatiu per als pares de 3r d'ESO	Segon-tercer trimestre
Reunió de pares i mares per a la informació de les sortides acadèmiques després de quart d'ESO. Dirigida a 4t d'ESO.	Segon-tercer trimestre
Xerrada informativa Estructura del sistema educatiu i de les diferents sortides en acabar el batxillerat.	Segon trimestre
Reunió amb els pares de 1r de Batxillerat per informar de la vinculació de les matèries de modalitat de 2n amb les branques de coneixement (universitat) i de les opcions que tenen a 2n i/o de la implantació de la LOMCE a 2n de Batxillerat i les novetats sobre les repercussions en les proves de batxillerat d'accés a la Universitat (PBAU).	Segon-tercer trimestre
Reunió amb els pares de 2n de Batxillerat per informar de l'estructura de la PBAU i estudis posteriors.	Segon trimestre
Informació sobre el calendari de xerrades informatives a la UIB, CESAG, UdG, UdV, UPF, UAB,...jornades de portes obertes a Catalunya, UNITOUR, dates saló de l'ensenyament, saló internacional del estudiant.	Febrer-abril
Reunió de pares i mares per a la informació sobre l'FPB. Dirigida a alumnat de 2n i/o 3r d'ESO que té el perfil.	Segon-tercer trimestre Abans que acabi el termini d'inscripció
Tenir entrevistes individuals amb tots els pares i mares del alumnes de la seva tutoria, començant per l'alumnat que presenta majors dificultats en el seu procés d'aprenentatge, igualment quan siguin sol·licitades o el tutor/a les consideri necessàries.	Durant tot el curs

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS GENERALS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

ESO

ACTIVITATS COMUNES	1r	2n	3r	4t
<p>Coneixement del sistema educatiu.</p>	<p>Elecció d'optatives</p> <p>Elaborar el propi camí</p> <p>Mesures d'adaptació per als repetidors/res</p> <p>Criteris d'avaluació i de promoció</p> <p>Reunió amb pares</p> <p>Intervenció de l'orientadora i el cap d'estudis en cada grup classe</p> <p>Reunió equip docent: - <i>consell orientador</i></p>	<p>Elecció d'optatives</p> <p>Elaborar el propi itinerari</p> <p>Mesures d'adaptació per als repetidors/res</p> <p>Informació FPB per a l'alumnat que tengui el perfil i reunió amb pares</p> <p>Informació continuïtat dins l'etapa (3r i 4t)</p> <p>Informació PMAR i reunió amb els pares</p> <p>Criteris d'avaluació i de promoció</p> <p>Reunió amb pares</p> <p>Intervenció de l'orientadora i el cap d'estudis en cada grup classe</p> <p>Entrevista alumnes i pares.</p> <p>Reunió equip docent: - <i>consell orientador</i></p>	<p>Qüestionaris d'autoconeixement</p> <p>Qüestionari d'interessos segons grups ocupacionals</p> <p>ORIENTA: qüestionari individual.</p> <p>Visita a algunes jornades de portes obertes d'FP o fires d'FP que es puguin organitzar (possible alumnat d'FPB)</p> <p>Tria el que vols ser</p> <p>Informació: - 4t ESO (tipus d'assignatures, opcions,...) - CF (introducció) - BATX. (introducció)</p> <p>Reunió amb pares</p> <p>Intervenció de l'orientadora i el cap d'estudis en cada grup classe</p> <p>Entrevistes alumnes i pares</p> <p>Reunió equip docent: - <i>consell orientador</i></p>	<p>Informació específica i concreta sobre batxillerat, cicles formatius i món laboral</p> <p>ORIENTA: qüestionari individual.</p> <p>Visita o xerrades sobre els: CF de la zona, BATX. Motivació envers els estudis (UIB)</p> <p>Visita l'EHIB</p> <p>Visita a algunes jornades de portes obertes d'FP o fires d'FP que es puguin organitzar</p> <p>Altres sortides que puguin sorgir</p> <p>Entrevistes alumnes i pares (tutor/a més l'orientadora)</p> <p>Intervenció orientadora dins cada grup classe</p> <p>Reunió amb pares</p> <p>Reunió equip docent: - <i>consell orientador</i></p> <p>Decisió personal</p>

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS GENERALS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

**FPB
(FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA)**

ACTIVITATS COMUNES	FPB1 AGRO-JARDINERIA I COMPOSICIONS FLORALS	FPB2 AGRO-JARDINERIA I COMPOSICIONS FLORALS
<p>Coneixement del sistema educatiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconeixement ▪ Afavorir la confiança en un mateix ▪ Valoració d'interessos i capacitats <p>Informació sobre les possibles sortides:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educatives (CF de grau mitjà) amb prova d'accés ▪ Laborals ▪ Altres <p>Preparació i/o informació per a les proves d'accés a CFGM</p> <p>ORIENTA: qüestionari individual</p> <p>Entrevistes amb alumnes i pares per orientació individualitzada en finalitzar el curs</p> <p>Reunió equip docent: - <i>consell orientador</i></p>	<p>Informació específica i concreta sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CF ▪ MÓN LABORAL <p>ORIENTA: qüestionari individual.</p> <p>Visita o xerrades sobre els:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CF de la zona ▪ Visita a algunes jornades de portes obertes d'FP o fires d'FP que es puguin organitzar <p>Entrevistes alumnes i pares (tutor/a més l'orientadora)</p> <p>Explicació estructura del sistema educatiu, orientadora en el grup classe</p> <p>Reunió amb pares</p> <p>Reunió equip docent: <i>consell orientador</i></p> <p>Decisió personal</p>

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS GENERALS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESIONAL

BATXILLERAT

ACTIVITATS COMUNES	1r	2n
<p>Coneixement del sistema educatiu i del món laboral</p> <p>Xerrades informatives sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ estudis universitaris ▪ món laboral ▪ CFGS 	<p>Informació sobre el batxillerat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informació sobre la modalitat elegida ▪ tractament de temes del seu interès <p>Avaluació en el batxillerat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ convocatòries ▪ promoció ▪ pendents de primer quan cursin 2n <p>Interessos acadèmics per elegir optatives i modalitat a 2n</p> <p>Informació dels possibles itineraris (coordinador de batx. i orientadora a cada grup classe)</p> <p>Informació estructura de la PBAU</p> <p>Informació vinculació de les matèries de modalitat de 2n amb les branques de coneixement (universitat) i de les opcions que tenen a 2n.</p> <p>Reunió amb els pares de 1r de Batxillerat per informar de la vinculació de les matèries de modalitat de 2n amb les branques de coneixement (universitat) i de les opcions que tenen a 2n i/o de la implantació de la LOMCE a 2n de Batxillerat i les novetats sobre les repercussions en les proves de batxillerat i accés a la Universitat.</p> <p>Informació escrita i pàg. Web sobre notes de tall, paràmetres de ponderació, etc</p> <p>Relació estudis superiors amb activitats laborals</p> <p>Decidir continuïtat i/o informar d'altres alternatives</p> <p>Elecció d'assignatures de modalitat i optatives</p>	<p>Recuperació d'assignatures pendents</p> <p>Anàlisi de la pròpia trajectòria acadèmica</p> <p>Revisió autoorientació</p> <p>Oferir l'alumnat tota la informació necessària sobre els estudis seleccionats a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informació escrita i pàg. Web sobre notes de tall, paràmetres de ponderació, etc. ▪ Xerrades informatives sobre estudis universitaris, estudis d'FP i altres ▪ Informació els dimarts a la UIB ▪ Xerrades informatives de la UIB, CESAG, UdG, UdV, UPF, UAB,...jornades de portes obertes a Catalunya, UNITOUR, dates saló de l'ensenyament, saló internacional del estudiant. ▪ Visita a les jornades de portes obertes a la UIB ▪ Consulta dels materials disponibles del Departament d'Orientació dins l'horari de tutoria amb l'alumnat ▪ Informació sobre la PBAU, per a l'alumnat que vol accedir a la universitat ▪ Informació sobre el procés de preinscripció i matrícula la PBAU, universitats, CFGS, etc. ▪ Consulta documentació estudis superiors (plans d'estudi, llocs, etc.) ▪ Informació sobre els estudis elegits <p>▪ Entrevistes individuals amb l'orientadora i/o coordinador de batxillerat.</p>

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS GENERALS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESIONAL

CICLE FORMATIU GRAU MITJÀ

- Valoració d'interessos i capacitats
- Informació sobre les possibles sortides:
 - Acadèmiques
 - Laborals
 - Altres
- Informació sobre les proves d'accés a cicles formatius de grau superior, homologacions, etc.
- Entrevistes amb alumnes i pares per orientació individualitzada en finalitzar el cicle formatiu.

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS GENERALS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESIONAL

CICLE FORMATIU GRAU SUPERIOR

- Valoració d'interessos i capacitats
- Informació i xerrades informatives sobre les possibles sortides:
 - Acadèmiques
 - Laborals
 - Altres
- Informació sobre l'accés a la Universitat, convalidació de crèdits, etc.
 - Informació escrita i pàg. Web sobre notes de tall, paràmetres de ponderació, etc.
 - Xerrades informatives sobre estudis universitaris, estudis d'FP i altres
 - Informació els dimarts a la UIB
 - Xerrades informatives de la UIB, CESAG, UdG, UdV, UPF, UAB,...jornades de portes obertes a Catalunya, UNITOUR, dates saló de l'ensenyament, salón internacional del estudiant.
 - Visita a les jornades de portes obertes a la UIB
 - Informació sobre la PBAU, per a l'alumnat que vol accedir a la universitat
- Entrevistes amb alumnes i/o pares per orientació individualitzada en finalitzar el cicle formatiu